

Юго-Восточное управление министерства образования Самарской области

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы "Образовательный центр" имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича  
с. Алексеевка муниципального района  
Алексеевский Самарской области - центр  
дополнительного образования детей "Развитие"

Утверждаю:

Директор

*Чередникова* Е.А. Чередникова  
«01» августа 2024 г.



Согласовано:

Председатель

методического совета

*Лизункова* /Т.Н. Лизункова/  
«01» августа 2024 г.

Программа рассмотрена на заседании  
кафедры «Дополнительное образование»

Протокол № 1 от «01» августа 2024 г.

Руководитель кафедры

*Лопатина* /Г.В. Лопатина/

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа туристско-краеведческой направленности  
«Родник»

Возраст обучающихся – 7-9 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:  
Парамонова Татьяна Анатольевна,  
педагог дополнительного образования

с. Алексеевка, 2024

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Наименование образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родник»
2	Направленность	Туристско-краеведческая
3	Разработчик программы	Парамонова Татьяна Анатольевна, педагог дополнительного образования
4	Краткое описание	Занятия по программе способствуют приобщению обучающихся к культуре родного края, формированию уважительного отношения к труду и культуре народов России, помогают выявить и развить художественные способности детей в процессе учебно-практической деятельности.
5	Цель программы	Создание условий для формирования высоконравственной личности, знающей и любящей свой родной край, развитие интеллектуально-творческих способностей через изучение краеведения и музееведения, через овладение основам исследовательской деятельности.
6	Уровень освоения программы	базовый
7	Формат обучения	очный
8	Возраст детей	7-9 лет
9	Срок реализации	1 год
10	Используемые образовательные технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые технологии;</li> <li>• Информационно-коммуникативные технологии;</li> <li>• Проектные технологии.</li> </ul>
11	Вид программы по способам организации содержания	Модульная

## Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родник» предназначена для учащихся младшего возраста, проявляющих интерес к истории родного края. В результате обучения дети получают целостное представление о взаимосвязи развития своего села, района, области и развития страны.

### Пояснительная записка.

Программа относится к **туристско-краеведческой направленности**. Данная программа направлена на развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала ребенка через приобщение к истории родного края и основам музееведения.

Воспитание патриотизма через краеведение и музееведение — это многогранный и сложный процесс, который расширяет кругозор и развивает познавательные интересы воспитанников, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, повышает нравственность.

Программа «Родник» ориентирована на более глубокое и подробное изучение истории родного края. Постепенно открывая для себя неизвестные страницы, культивируя в себе интерес к историческому поиску, учащиеся формируют целостное представление о взаимосвязи развития своего села, района, области и развития страны.

### Отличительные особенности.

Программа «Родник» носит **интегрированный характер** и включает в себя следующие разделы: этнография, историческое, природное, географическое и литературное краеведение. «То, что сегодня ребёнок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, - утверждал выдающийся психолог Л. С. Выготский, - завтра он становится способен выполнить, самостоятельно... Исследуя, что ребёнок способен выполнить в сотрудничестве, мы определяем развитие завтрашнего дня». Этому во многом способствует **проектно-исследовательская деятельность**. Именно творческий проект открывает большие возможности для самореализации личности, но и требует активной самоотдачи, инициативы и ответственности. Поэтому следующей отличительной особенностью реализации данной программы является выполнение проекта и его защита.

От других подобных программ ее отличает **адаптация к конкретному Алексеевскому району**.

### Актуальность программы.

В настоящее время национально-региональный компонент стал очень острой и актуальной темой в образовании. В век высоких технологий теряется нить, которая связывает нас с прошлым, настоящим и будущим. Значение этой программы трудно переоценить, ведь краеведение — золотой запас нашей духовности. Это изучение природы и природных богатств, истории быта и культуры населения, его хозяйственной деятельности, изучение и охрана памятников и

выдающихся объектов. Предметом изучения является местность, территория, которая носит название «родной край».

Школьный музей, на базе которого реализуется программа, более 40 лет является центром патриотического воспитания не только в школе, но и в районе, поэтому определенная часть времени занятий в разделе «Историческое краеведение» отводится на знакомство с историей школьного музея.

В программе предлагается использование особенностей экскурсионной работы, требующее умений и навыков как научно-исследовательской, так и просветительской деятельности. Поскольку базой реализации программы является школьный музей боевой и трудовой славы имени Героя Советского Союза Ваничкина И.Д., то основой учебного материала становится широкий круг изучения не только краеведческих тем, но и формирование правильной речи, освоение методики исследовательской, фондовой работы.

**Новизна** данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что **по форме организации образовательного процесса она является модульной.**

Дополнительная образовательная программа «Родник» состоит из 4 модулей: «Моя малая Родина», «Наш край в годы Великой Отечественной войны», «Наш край и современность», «Этнография родного края».

**Педагогическая целесообразность** реализации программы заключается в следовании следующим принципам:

- признание приоритета воспитательных задач краеведения, его нацеленности на формирование патриотов своей страны, родного края;

- обращение к реальной повседневной жизни жителей Алексеевского района, решение воспитательных и образовательных задач с помощью содержания, актуального для данной возрастной группы детей, осуществление личностно-ориентированного подхода;

- реализация важнейшей особенности краеведения: возможность показа учащимся реального объекта изучения – лесов, рек, хозяйственных и культурных объектов, исторических памятников и т.п.;

- вовлечение в практическую деятельность по изучению родного края через обучение детей работе с информационными источниками, проведению экскурсии, выполнение творческих работ.

**Цель** - создание условий для формирования высоконравственной личности, знающей и любящей свой родной край, развитие интеллектуально-творческих способностей через изучение краеведения и музееведения, через овладение основами исследовательской деятельности.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Формировать представление о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры.

- Формировать представление о музейной работе.
- Ознакомить с историей и современной жизнью Алексеевского района и Самарского края.
- Освоение основ русской народной культуры, быта Алексеевского края.
- Способствовать овладению начальными навыками исследовательской работы.
- Вовлечение учащихся объединения в проектно-исследовательскую деятельность через изучение истории и культуры родного края.

#### **Развивающие:**

- Развитие познавательных интересов, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению.
- Развитие творческого мышления детей в процессе освоения местного краеведческого материала.
- Развитие внимательности, наблюдательности, творческого воображения и фантазии через выполнение творческих заданий.
- Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни.
- Развивать информационную культуру обучающихся.

#### **Воспитательные:**

- Воспитание гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к Малой Родине.
- Формирование чувства толерантности и толерантного поведения в детском коллективе и социуме.
- Способствование укреплению семейных связей, заинтересованность содержанием предмета не только детей, но и родителей.
- Воспитание навыков позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.
- Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.

#### **Принципы, лежащие в основе программы:**

- доступность;
- принцип гуманизации;
- личностно-ориентированный подход;
- дифференцированность.

#### **Возраст детей**

Краеведческая программа рассчитана на учащихся 7-9 лет.

Именно в этот период происходит становление личности подростка, по мнению психологов, с учетом природосообразности развития, деятельность учащихся осуществляется по следующим приоритетам: труд, игра, общение, познание.

Имея в виду эти особенности, программа будет способствовать самореализации, самовыражению и самоутверждению учащихся.

### **Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения – 108 часов.

### **Формы и методы обучения.**

Занятия реализуются в следующих формах:

- беседы с игровыми элементами;
- сюжетно-ролевые игры;
- игра-путешествие;
- мини-лекции;
- тематические задания;
- конкурсы;
- викторины;
- выставки;
- встречи с ветеранами ВОВ;
- театрализованные обрядовые действия;
- походы по родному краю;
- экскурсии;
- защита творческой работы.

В основе содержания курса программы реализуются следующие методы обучения: проблемно - поисковый, исследовательский и метод обобщения, которые оптимизируют процесс познания истории своей семьи и истории малой родины. Особое место занимает метод исследования, благодаря которому дети учатся самостоятельно мыслить, осуществлять поиск, творчески работать.

### **Формы организации деятельности:**

#### **Индивидуальное обучение.**

Данная форма работы с воспитанниками направлена на выявление и развитие способностей и возможностей каждого из них.

На занятиях предусматриваются следующие виды индивидуальной работы: индивидуальные консультации, занятия и помощь для обучающихся, быстро осваивающих программный материал, и для воспитанников, которые менее успешно усвоили программный материал.

## **Групповые формы деятельности.**

При такой форме отрабатываются навыки совместной деятельности по изучению основ краеведения. Таким образом, развивается умение работать «в команде», ответственность за доверенный участок.

## **Коллективная работа.**

Данная форма применяется при работе с материалом в начале каждой темы, когда коллектив объединения слушает и воспринимает новую информацию, участвует в обсуждении возникающих вопросов, участвует в мероприятиях различного уровня.

## **Домашнее задание.**

В качестве таких заданий программой предусмотрено: подготовка информационного сообщения по теме, работа над созданием проектов, творческие письменные задания. Такие задания учат воспитанников самостоятельно размышлять, анализировать, принимать решения. Домашняя работа требует от воспитанников регламентирования своего времени и значительных волевых усилий, что содействует формированию самодисциплины и упорства в преодолении встречающихся трудностей.

## **Работа с родителями:**

- проведение родительских собраний;
- помощь в подготовке и проведении мероприятий различного уровня, акций;
- помощь в организации экспозиционной работы;
- привлечение родителей в организации походов и экскурсий, поисково-собираательной деятельности.

Виды деятельности, предусмотренные в программе, разнообразны: чтение, работа со справочным и архивным материалом.

## **Режим занятий**

Режим работы объединения – 2 раза в неделю по 1,5 часа.

Воспитанники занимаются в день по 1,5 часа, (продолжительность 1 учебного часа - 40 минут, время на отдых - 15 мин.). В течение занятия происходит смена деятельности. При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей.

Принимаются в детское объединение все желающие. Специальные навыки не требуются.

№	Годы обучения	Продолжительность занятия в часах	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	1-й год обуч.	1,5	2	3	108

## Ожидаемые (планируемые) результаты:

### Предметные результаты:

#### Ожидаемые результаты.

По итогам занятий обучающиеся должны **знать:**

- историю своей семьи и своего рода в целом;
- историю названий своего села, улицы;
- основные исторические категории: историческое время, представление о пространстве, развитии;
- иметь представление об истории родного края.

должны **уметь:**

- работать с различными видами источников;
- находить решения различным поисковым проблемам;
- обладать навыками вести поисковые и исследовательские записи;
- составлять генеалогическую таблицу своей семьи;
- владеть элементами проектно-исследовательской деятельности.

### Метапредметные результаты.

Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none"><li>- умение подбирать и анализировать специальную литературу;</li><li>- умение пользоваться компьютерными источниками информации;</li><li>- умение организовывать свое рабочее (учебное) место;</li><li>- навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности;</li><li>- сотрудничество с товарищами при выполнении заданий в группе.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- умение осуществлять учебно-исследовательскую работу;</li><li>- понимание информации, представленной в виде текста, рисунков, схем;</li><li>- осуществление контроля и внесение необходимых дополнений, исправлений в свою работу, если она расходится с образцом;</li><li>- в сотрудничестве с педагогом определение последовательности изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»;</li><li>- умение сравнивать предметы и объекты, группировать и классифицировать их на основе существенных признаков, по заданным критериям</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- умение слушать и слышать педагога</li><li>- умение выступать перед аудиторией</li><li>- умение вступать в диалог, вести полемику, участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;</li><li>- грамотность, выразительность, эмоциональность речи</li><li>- соблюдение простейших норм речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</li><li>- сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности</li></ul>

## **Личностные результаты.**

- сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли;
- сформированность любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира;
- развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- знание основных моральных норм, способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов:**

#### **Оценивание предметных и метапредметных результатов обучающихся:**

1 балл – базовый уровень – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания.

2 балла – повышенный уровень – решение нестандартной задачи, где потребовалось, либо действие в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний.

3 балла – творческий уровень – решение «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования.

#### **Оценивание личностных результатов обучающихся:**

- показатель не проявляется – 0 баллов;
- показатель проявляется редко – 1 балл;
- показатель проявляется периодически – 2 балла;
- показатель проявляется постоянно – 3 балла.

#### **Формы контроля и проверки достижений ожидаемых результатов:**

- в качестве текущего контроля используются опросы обучающихся во время занятий, проверка их исследовательских работ;

- в качестве средств итогового контроля применяется защита воспитанниками своих творческих и исследовательских работ с последующим обсуждением в группе;
- в качестве дополнительных средств контроля и проверки используются личные наблюдения педагога за детьми, индивидуальные беседы с ними и их родителями.

**Формой проведения промежуточной аттестации** является защита проекта.

### Учебный план

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Моя малая Родина»	27	13	14
2	«Наш край в годы Великой Отечественной войны»	27	11	16
3	«Наш край и современность»	27	13	14
4	«Этнография родного края»	27	12	15
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>49</b>	<b>59</b>

#### Модуль 1. «Моя малая Родина».

**Цель:** формирование системы знаний о краеведении, как науке, изучающей историю родного края, различные стороны жизни своего края и населения, показ его сложной структуры.

**Задачи:**

- сформировать систему знаний о родном крае, о его расположении на карте области, животном и растительном мире;
- совершенствовать умения и навыки практической деятельности при работе с краеведческим материалом;
- способствовать развитию у учащихся познавательного интереса к исследовательской и проектной деятельности в области краеведения.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Что изучает краеведение? Источники краеведческих знаний.	3	2	1	Входящая диагностика-наблюдение, анкетирование
2	Ключи к тайнам истории, или науки, которые помогают историку – краеведу.	2	1	1	Беседа
3	История названий сёл Алексеевского района.	2	1	1	Наблюдение, беседа

4	Изучение местной топонимики.	2	1	1	Наблюдение, беседа
5	Климатическая область расположения района.	2	1	1	Наблюдение, беседа
6	Растительный мир родного края.	2	1	1	Викторина
7	Животный мир родного края.	2	1	1	Познавательная игра
8	Памятники природы Алексеевского района.	3	1	2	Викторина
9	Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив.	2	1	1	Наблюдение, беседа
10	Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода.	2	1	1	Наблюдение, беседа
11	Родословное древо семьи. Моя родословная.	2	1	1	Презентация
12	Проектно-исследовательская деятельность «Моя семья в истории родного края».	3	1	2	Выставка и презентация проектных работ
		<b>27</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	

## Модуль 2. «Наш край в годы Великой Отечественной войны»

**Цель:** создать условия для изучения истории родного края в годы Великой Отечественной войны.

### Задачи исследования:

- изучить материал об истории посёлка в годы Великой Отечественной войны;
- систематизировать информацию, полученную из разных источников;
- воспитывать гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Основные события на территории района в период Великой Отечественной войны 1941-1945 года.	3	2	1	Входящая диагностика-наблюдение, анкетирование
2	Земляки - участники войны.	6	2	4	Наблюдение, беседа
3	Акция «Мы помним».	3	1	2	Презентация
4	Акция «Бессмертный полк».	3	1	2	Презентация
5	Земляки - труженики тыла в годы ВОВ.	3	2	1	Наблюдение, беседа
6	Роль школьного музея имени Героя Советского Союза Ваничкина	3	1	2	Наблюдение, беседа

	Ивана Дмитриевича по увековечиванию памяти героев ВОВ.				
7	Книга памяти	3	1	2	Презентация
8	Проектно-исследовательская деятельность «Мой родной край в годы ВОВ».	3	1	2	Выставка и презентация проектных работ
		<b>27</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	

### Модуль 3. «Наш край и современность»

**Цель:** формировать систему знаний о промышленности, сельском хозяйстве посёлка, его предприятиях, истории их создания и деятельности в настоящее время.

**Задачи:**

- собрать и систематизировать материал о предприятиях и организациях, ведущих деятельность на территории посёлка;
- способствовать развитию у учащихся познавательного интереса к родному краю;
- формировать личностно-ценностное отношение к родному краю, пробуждение деятельной любви к Малой Родине

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством села, его предприятиями, их история.	2	1	1	Входящая диагностика-наблюдение, анкетирование
2	Наш край и сельское хозяйство.	2	1	1	Наблюдение, беседа
3	Хлеб всему голова. Экскурсия в Алексеевский государственный техникум.	3	1	2	Наблюдение, беседа
4	Экскурсии на предприятия села. Метеорологическая станция.	3	1	2	Наблюдение, беседа
5	Знакомство с традициями, историей своей школы.	1	1	-	Наблюдение, беседа
6	Проектно-исследовательская деятельность «Что дает наш край стране».	3	1	2	Выставка и презентация проектных работ
7	Литературное творчество поэтов – земляков.	2	1	1	Наблюдение, беседа

8	Вечер поэзии «Родной край в стихах местных поэтов».	2	1	1	Презентация
9	Вечер встречи с земляками, прославившими свой край (Востриков Н.С., Хижняк Р.И.).	2	1	1	Презентация
10	Особенности культуры родного края.	2	1	1	Наблюдение, беседа
11	Экскурсия в районный краеведческий музей; посещение творческих выставок земляков.	2	1	1	Наблюдение, беседа
12	Средства массовой информации края.	1	1	-	Наблюдение, беседа
13	Подготовка проектов по темам пройденного материала по выбору детей. Индивидуальная работа.	2	1	1	Выставка и презентация проектных работ
		<b>27</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	

#### Модуль 4. «Этнография родного края»

**Цель:** формировать систему знаний об этнографии, как науке, изучающей духовную и материальную культуру родного края.

**Задачи:**

- освоить основы русской народной культуры, быта родного края;
- стимулировать стремление знать как можно больше о родном крае, краеведении;
- формировать способность и готовность к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни.

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Этнография – наука изучающая духовную и материальную культуру родного края.	2	1	1	Входящая диагностика-наблюдение, анкетирование
2	Материальная культура: жилище со всеми постройками, образ жизни, одежда, посуда, орудие труда, пища и т.д.	2	1	1	Наблюдение, беседа
3	Этнографическое изучение построек родного края.	3	1	2	Наблюдение, беседа
4	Изучение одежды населения своего края.	2	1	1	Наблюдение, беседа
5	Семейный быт.	2	1	1	Наблюдение, беседа
6	Духовная культура родного края. Обычаи, обряды, традиции.	3	1	2	Наблюдение, беседа

7	Народные ремёсла.	2	1	1	Познавательная игра
8	Фольклор моей малой Родины.	2	1	1	Познавательная игра
9	Национальные орнаменты народов моего родного края.	2	1	1	Наблюдение, беседа
10	Тематическая экскурсия в районный краеведческий музей.	2	1	1	Наблюдение, беседа
11	Подготовка исследовательских проектов по темам пройденного материала по выбору детей. Индивидуальная работа.	3	1	2	Выставка и презентация проектных работ
12	Итоговое занятие. Защита проекта. Присвоение звания «Юный краевед»	2	1	1	Выставка и презентация проектных работ
		<b>27</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	

### Содержание.

#### Модуль 1: «Моя малая Родина».

##### **1 занятие.** Что изучает краеведение? Источники краеведческих знаний.

Теория: знакомство с содержанием и терминами дисциплины краеведение, источниками краеведческих знаний, методами и этапами изучения края, статистическими источниками, архивными материалами.

Практика: работа учащихся с различными видами исторических источников, источниками краеведения.

##### **2 занятие.** Ключи к тайнам истории, или науки, которые помогают историку – краеведу.

Теория: знакомство с формами изучения края, историческим краеведением, экономическим краеведением, природоведческим краеведением, искусствоведческим краеведением.

Практика: выполнение практической работы по одному из краеведческих направлений.

##### **3 занятие.** История названий сёл Алексеевского района.

Теория: знакомство с историей названия сёл Алексеевского района (Авангард, Алексеевка, Патровка, Летниково, Самовольно-Ивановка, Герасимовка и т.д.)

Практика: составление кратких сообщений об истории названия сёл.

##### **4 занятие.** Изучение местной топонимики.

Теория: знакомство с местной топонимикой, происхождением наиболее значимых топонимов, на примере Алексеевского района рассказать о названиях наших сел, реки, природных памятников.

Практика: составление кратких сообщений, легенд и преданий, выполнение творческой работы «Загадочный мир названий».

##### **5 занятие.** Климатическая область расположения района.

Теория: знакомство с климатической зоной расположения района.

Практика: экскурсия на метеорологическую станцию п. Авангард.

## **6 занятие.** Растительный мир родного края.

Теория: знакомство с растительным миром родного края, видовым составом, лекарственными растениями, растениями района, занесенных в Красную книгу.

Практика: составление сборника растений района, занесённых в Красную книгу.

## **7 занятие.** Животный мир родного края.

Теория: знакомство с животным миром родного края, животными района, занесенных в Красную книгу.

Практика: составление сборника животных района, занесённых в Красную книгу.

## **8 занятие.** Памятники природы Алексеевского района.

Теория: знакомство с памятниками природы Алексеевского района, историей возникновения памятников природы нашего района, понятием «памятник», охраняемыми территориями района, их видами и методикой описания.

Практика: экскурсия к памятникам природы (Грековский лес, Ежовая «Шишка»), описание памятника природы на основе экскурсии и литературных источников.

## **9 занятие.** Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив.

Теория: знакомство с семейными преданиями, традициями и реликвиями, семейным архивом.

Практика: сочинение «За страницами семейного альбома».

## **10 занятие.** Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода.

Теория: знакомство с памятными событиями в истории семьи, биографией членов семьи, рода.

Практика: сочинение «Моя семья в истории России».

## **11 занятие.** Родословное древо семьи. Моя родословная.

Теория: знакомство с правилами составления родословного древа семьи.

Практика: Составление макета родословного древа семьи.

## **12 занятие.** Проектно-исследовательская деятельность «Моя семья в истории родного края».

Теория: знакомство с правилами оформления исследовательского проекта.

Практика: подготовка проектов по теме «Моя семья в истории родного края», п индивидуальная работа.

## **Модуль 2: «Наш край в годы Великой Отечественной войны».**

### **1 занятие.** Основные события на территории района в период Великой Отечественной войны 1941-1945 года.

Теория: беседа на тему: «Основные события на территории района в период Великой Отечественной войны 1941-1945 года».

Практика: выполнение творческой работы на тему: «Война глазами детей».

### **2 занятие.** Земляки - участники войны.

Теория: знакомство с биографией земляков – участников Великой Отечественной войны: Герои Советского Союза – Ваничкин И.Д., Ковтунов П.С.

Практика: тематическая экскурсия в музей боевой славы имени ГСС Ваничкина И.Д.

**3 занятие.** Акция «Мы помним».

Теория: знакомство с условиями акции «Мы помним»

Практика: оказание помощи семьям ветеранов, тружеников тыла.

**4 занятие.** Акция «Бессмертный полк».

Теория: знакомство с условиями акции «Бессмертный полк»

Практика: подготовка и участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк».

**5 занятие.** Земляки - труженики тыла в годы ВОВ.

Теория: знакомство с биографией земляков, которые во время Великой Отечественной войны работали в тылу, обеспечивали фронт одеждой, продовольствием.

Практика: подготовить сообщение родственникам – труженикам тыла во время войны.

**6 занятие.** Роль школьного музея имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича по увековечиванию памяти героев ВОВ.

Теория: знакомство с деятельностью музея боевой и трудовой славы имени Героя Советского Союза И.Д.Ваничкина.

Практика: работа с музейным архивом, сбор материала по заданной теме.

**7 занятие.** Книга памяти

Теория: знакомство с содержанием Книги памяти, принципом размещения материала на страницах книги.

Практика: создание новых страниц в «Книгу памяти посёлка».

**8 занятие.** Проектно-исследовательская деятельность «Мой родной край в годы ВОВ».

Теория: знакомство правилами работы и оформления исследовательского проекта.

Практика: подготовка проектов по теме «Мой родной край в годы ВОВ».

**Модуль 3: «Наш край и современность».**

**1 занятие.** Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством села, его предприятиями, их история.

Теория: знакомство с промышленностью, сельским хозяйством села, его предприятиями, их историей».

Практика: рассказ детей о предприятиях села, где работают их родители.

**2 занятие.** Наш край и сельское хозяйство.

Теория: знакомство с деятельностью сельскохозяйственного производственного кооператива «Авангард», профессиями людей, которые в хозяйстве, его продукцией.

**Практика:** экскурсия на машинный двор СПК «Авангард».

**3 занятие.** Хлеб всему голова.

Теория: знакомство с сельскохозяйственными профессиями нашего края.

Практика: экскурсия в Алексеевский государственный техникум.

**4 занятие.** Предприятия села. Метеорологическая станция.

Теория: знакомство с деятельностью метеорологической станции п. Авангард.

Практика: экскурсия на метеорологическую станцию п. Авангард

**5 занятие.** Знакомство с традициями, историей своей школы.

Теория: знакомство с историей и традициями школы.

Практика: тематическая экскурсия в музей боевой и трудовой славы им. ГСС Ваничкина И.Д., экспозиция «Авангардская средняя школа»

**6 занятие.** Проектно-исследовательская деятельность «Что дает наш край стране».

Теория: знакомство правилами работы и оформления исследовательского проекта.

Практика: подготовка проектов по теме «Что дает наш край стране».

**7 занятие.** Литературное творчество поэтов – земляков.

Теория: знакомство с литературным творчеством земляков Ф. Вострикова, Р.И. Хижняк, Ждановой В.П., Ивченко В.И.

Практика: подготовка странички в сборник стихов поэтов родного края.

**8 занятие.** Вечер поэзии «Родной край в стихах местных поэтов».

Теория: знакомство с творчеством поэтов-земляков, прославивших родной край.

Практика: вечер поэзии «Родной край в стихах местных поэтов».

**9 занятие.** Вечер встречи с земляками, прославившими свой край (Востриков Н.С., Хижняк Р.И.).

Теория: знакомство с творчеством поэтов-земляков, прославивших родной край.

Практика: вечер встречи с земляками, прославившими свой край (Востриков Н.С., Хижняк Р.И.).

**10 занятие.** Особенности культуры родного края.

Теория: знакомство с культурой родного края, её особенностями.

Практика: экскурсия в МБУ «Авангардский СДК».

**11 занятие.** Экскурсия в районный краеведческий музей; посещение творческих выставок земляков.

Теория: знакомство с историей создания краеведческого музея, его фондами.

Практика: экскурсия в районный краеведческий музей, посещение творческих выставок земляков.

**12 занятие.** Средства массовой информации края.

Теория: знакомство со средствами массовой информации края: районная газета «Степная правда».

Практика: экскурсия в редакцию газеты «Степная правда».

**13 занятие.** Подготовка проектов по темам пройденного материала по выбору детей.

Теория: знакомство правилами работы и оформления исследовательского проекта.

Практика: подготовка проектов по теме

Практика: Подготовка проектов по темам пройденного материала по выбору детей.

Индивидуальная работа.

#### **Модуль 4. «Этнография родного края».**

**1 занятие.** Этнография – наука изучающая духовную и материальную культуру родного края.

Теория: знакомство с понятием этнография, историей её возникновения, особенностями использования старинных предметов.

Практика: проведение игры «Из чего и для чего» (дети определяют, что это за предмет, из чего изготовлен и как применяется в хозяйстве).

**2 занятие.** Материальная культура: жилище со всеми постройками, образ жизни, одежда, посуда, орудие труда, пища и т.д.

Теория: знакомство с устройством жилища со всеми постройками, образом жизни, одеждой, посудой, орудиями труда.

Практика: проведение игры «Найди отличия» (современный уют и разные виды старинных утюгов, рубели, кастрюли и чугуны и др.)

**3 занятие.** Этнографическое изучение построек родного края.

Теория: знакомство с особенностями строительства жилья, строительных материалов и строительной техники, внутренней планировкой, обстановкой и украшением жилища.

Практика: тематическая экскурсия по улицам села.

**4 занятие.** Изучение одежды населения своего края.

Теория: знакомство с верхней и нательной одеждой, головными уборами, обувью, украшениями, одеждой населения своего края.

Практика: проведение игры «Найди пару» – иллюстрация и кукла в народном костюме (коллекция игрушек Школы ремесел). «Модельеры»: дети создают народные костюмы для картонных кукол и демонстрируют свои коллекции.

**5 занятие.** Семейный быт.

Теория: знакомство с семейным бытом, обрядами: свадебными, родильными, похоронными, бытовыми.

Практика: встреча с руководителем фольклорно-этнографического детского объединения «Берёзки» Бочковой И.В.

**6 занятие.** Духовная культура родного края. Обычаи, обряды, традиции.

Теория: знакомство с духовной культурой родного края, обычаями, обрядами, традициями, традиционными праздниками.

Практика: Обучение народным играм «Ручеёк», «Ворота», «Лапта».

**7 занятие.** Народные ремёсла.

Теория: знакомство с народными ремеслами, наиболее характерными изделиями домашнего производства, видами ремесла и его значением в жизни человека.

Практика: работа с материалами этноэкспозиции - что это за предмет, и с помощью какого (или каких) видов ремесла он изготовлен, создание браслета – обережки из шерстяных ниток (кручение).

**8 занятие.** Фольклор моей малой Родины.

Теория: знакомство с фольклор малой Родины, жанрами фольклора: пестушки, потешки, небылицы, считалки, дразнилки, игры.

Практика: разучивание народных песен, пословиц, поговорок, закличек.

**9 занятие.** Национальные орнаменты народов моего родного края.

Теория: знакомство с национальными орнаментами народов края, особенностями орнаментирования предметов бытовой обстановки, жилищ, одежды.

Практика: выполнение коллективной работы - рисунок с элементами аппликации «Хоровод дружбы».

**10 занятие.** Тематическая экскурсия в районный краеведческий музей.

Теория: знакомство с экспозициями музея

Практика: тематическая экскурсия в районный краеведческий музей.

**11 занятие.** Подготовка исследовательских проектов по темам пройденного материала по выбору детей.

Теория: знакомство правилами работы и оформления исследовательского проекта.

Практика. Подготовка исследовательских проектов по темам пройденного материала по выбору детей. Индивидуальная работа.

**12 занятие.** Итоговое занятие. Защита проекта. Присвоение звания «Юный краевед»

Теория: выбор темы для исследовательского проекта.

Практика: Итоговое занятие. Защита проектов. Присвоение звания «Юный краевед».

## **Ресурсное обеспечение программы**

### **Информационно-методическое обеспечение программы**

Методическое обеспечение программы предполагает использование различных методов. На занятиях используются классические объяснительно-иллюстративные формы изложения материала (словесная лекция с демонстрацией наглядного материала), на практических занятиях часто используются репродуктивные методы (повторить за педагогом последовательность действий). Также применяется «эвристический» метод (коллективный поиск решения проблемы). Программа располагает следующим учебно-методическим комплексом:

- Разработки педагога для обеспечения образовательного процесса и проведения занятий: планы, конспекты, сценарии, дидактический и наглядный материал.

- Материал для организации контроля усвоения учащимися учебного материала: тесты, анкеты, вопросники, контрольные упражнения, методики, творческие отчеты по программе, графики, диаграммы и т.д.

- В качестве дидактических материалов используются проекты воспитанников прошлых лет, книги, журналы, плакаты, аудио и видео материалы, а также интернет ресурсы.

Реализация программы, наряду с традиционными информационными источникам, осуществляется с использованием интернет-технологий.

Для обеспечения учебного диалога используются следующие коммуникационные технологии:

On-line технологии – обеспечивают обмен информацией в режиме реального времени и позволяют вести диалог в режиме реального времени (Сферум);

Chat позволяет осуществлять обмен текстовыми сообщениями через интернет в реальном времени (Сферум);

Электронная почта.

<b>Тема</b>	<b>Форма организации занятий</b>	<b>Приемы и методы</b>	<b>Ресурсное обеспечение занятий</b>	<b>Формы подведения итогов</b>
<b>«Моя малая Родина».</b>	Коллективная, индивидуальная, групповая.	Беседа, творческое задание, демонстрация, беседа	Ноутбук, проектор, презентация. Иллюстративный материал.	Выставка творческих работ детей.
<b>«Моя семья и родной край».</b>	Коллективная индивидуальная, групповая.	Беседа, творческое задание, экскурсия.	Ноутбук, проектор, презентация. Иллюстративный материал.	Выставка творческих работ детей, наблюдение.
<b>«Наш край в годы Великой Отечественной войны».</b>	Коллективная, групповая, индивидуальная.	Творческое задание, экскурсия.	Ноутбук, проектор, презентация. Иллюстративный материал.	Выставка творческих работ детей, наблюдение.
<b>«Наш край и современность».</b>	Коллективная, групповая, индивидуальная.	Беседа, мини-лекция, презентация, творческое задание, экскурсия.	Ноутбук, проектор, презентация. Иллюстративный материал.	Опрос, наблюдение.
<b>«Этнография родного края».</b>	Коллективная, групповая, индивидуальная.	Беседа, творческое задание, экскурсия.	Ноутбук, проектор, презентация. Иллюстративный материал.	Выставка творческих работ детей.

## Материальное-техническое обеспечение

Место проведения занятий - музей боевой и трудовой славы.

- ноутбук,
- проектор,
- экран,
- выход в сеть «Интернет».

## Кадровое обеспечение программы.

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности детского объединения туристско-краеведческой направленности

## Список используемой литературы.

1. В.И. Даль - Сборник пословиц и поговорок в 2-х томах, М., «Художественная литература», 2012.
2. В.И. Даль - Толковый словарь живого великорусского языка., М., «Русский язык», 2009.
3. В.А. Никонов - Краткий топонимический словарь. М., «Мысль», 2011.
4. Российская педагогическая энциклопедия. - М., БРЭ, 2009.
5. Энциклопедический словарь юного географа-краеведа, М., «Педагогика», 2009.
6. Константинов Ю.С., Персин А.И., Куликов В.М., Ротштейн Л.М. /Под общей редакцией доктора педагогических наук Ю.С.Константинова). Словарь юного туриста-краеведа. Учебно-методическое пособие. – ФЦДЮТиК, ЦПВиСППДМ, МАДЮТК. –М.: 2014. – 208 с.
7. Константинов Ю.С., Митрахович С.С. Туристско-краеведческая деятельность в школе. Учебно-методическое пособие. - М.: ФЦДЮТиК, ИСВ РАО, 2011. - 352 с., ил.
8. Агапова И.А. Мы - патриоты. (Классные часы и внеклассные мероприятия). М.: «ВАКО», 2009. – 368 с.
9. Высоцкий В.В. Конспекты бесед по патриотическому воспитанию учащихся. М.: 5 за знания, 2008. – 144 с.
10. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. «Секреты хорошей речи». М., 2001.
11. Кудрина Т.А. Музей и школа. М.: Просвещение, 2006. – 192 с.
12. Ляшенко Е.А. Школа юного краеведа. Волгоград, 2007. – 158 с.

13. Матюшин Г.Н. Историческое краеведение. М.: Просвещение, 2007.
14. Основы экскурсоведения. М., 2008.
15. Отечество: гражданское и патриотическое воспитание/сост. Т.М.Кумицкая – М.: «ВАКО», 2009. – 224 с.
16. Туристско-краеведческие кружки в школе. М.: Просвещение, 2008. – 160 с.
17. Персин А.И.: Учебно-методическое пособие.- М., ФЦДЮТиК, 2006.- С. 112.

#### **Список литературы для обучающихся.**

1. Атлас Самарской области. Самара, 2010.
2. Востриков Ф.С. Ратники. Пермь, 2005.
3. Гумилев Л. От Руси к России. М.: 2003.
4. Древние культуры и этносы Самарского Поволжья. Самара: ОАО «Издательство «Самарский Дом печати», 2007. – 416 с.
5. Самарская область. Историко-географический очерк. Самара, 2001.
6. Солганин Г.Я. Стилистика русского языка. М.: Дрофа, 2001.
7. Наш край. Самара, 2003.
8. Храмов Л.В. Самарский край в судьбах России. Самара: «Самарский университет», 2006. – 317 с.
9. Энциклопедия. История России. 9-17 вв. М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2004.- 640 с.
10. Энциклопедия. История России. XX в. М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2004.- 640 с.

#### **Приложение 1**

#### **Календарный учебный график программы «Родник» на 2023-2024 уч. года**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата проведения занятия</b>	<b>Время проведения занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
1	04.09.2023	14.00-14.40	1	Что изучает краеведение? Источники краеведческих знаний.	вводный урок	каб.№ 3	входящая диагностика-наблюдение, анкетирование
2	09.09.2023	10.00-11.30	2	Что изучает краеведение? Источники краеведческих знаний.			
3	11.09.2023	14.00-14.40	1	Ключи к тайнам истории, или науки, которые помогают историку – краеведу.	исследование	каб.№ 3	беседа

4	16.09.2023	10.00-11.30	2	Ключи к тайнам истории, или науки, которые помогают историку – краеведу.			
				История названий сёл Алексеевского района.			
5	18.09.2023	14.00-14.40	1	История названий сёл Алексеевского района.			
6	23.09.2023	10.00-11.30	2	Изучение местной топонимики.	исследование	каб.№ 3	наблюдение, беседа
7	25.09.2023	14.00-14.40	1	Климатическая область расположения района.	лекция	каб.№ 3	наблюдение, беседа
8	30.09.2023	10.00-11.30	2	Климатическая область расположения района.			
				Растительный мир родного края.			
9	02.10.2023	14.00-14.40	1	Растительный мир родного края.			
10	07.10.2023	10.00-11.30	2	Животный мир родного края.	исследование	каб.№ 3	познавательная игра
11	09.10.2023	14.00-14.40	1	Памятники природы Алексеевского района.	лекция	каб.№ 3	викторина
12	14.10.2023	10.00-11.30	2	Памятники природы Алексеевского района.			
13	16.10.2023	14.00-14.40	1	Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив.	презентация	каб.№ 3	наблюдение, беседа
14	21.10.2023	10.00-11.30	2	Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив.			
				Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода.			
15	23.10.2023	14.00-14.40	1	Памятные			

				события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода.			
16	28.10.2023	10.00-11.30	2	Родословное древо семьи. Моя родословная.	презентация	каб.№ 3	презентация
17	30.10.2023	14.00-14.40	1	Проектно-исследовательская деятельность «Моя семья в истории родного края».	защита проекта	каб.№ 3	выставка и презентация проектных работ
18	04.11.2023	10.00-11.30	2	Проектно-исследовательская деятельность «Моя семья в истории родного края».			
19	06.11.2023	14.00-14.40	1	Основные события на территории района в период Великой Отечественной войны 1941-1945 года.	исследование	каб.№ 3 зал боевой славы	входящая диагностика-наблюдение, анкетирование
20	11.11.2023	10.00-11.30	2	Основные события на территории района в период Великой Отечественной войны 1941-1945 года.			
21	13.11.2023	14.00-14.40	1	Земляки - участники войны.	презентация	каб.№ 3 зал боевой славы	наблюдение, беседа
22	18.11.2023	10.00-11.30	2	Земляки - участники войны.			
23	20.11.2023	14.00-14.40	1	Земляки - участники войны.			
24	25.11.2023	10.00-11.30	2	Земляки - участники войны.			
25	27.11.2023	14.00-14.40	1	Акция «Мы помним».	презентация	каб.№ 3	презентация
26	02.12.2023	10.00-11.30	2	Акция «Мы помним».			
27	07.12.2023	14.00-14.40	1	Акция «Бессмертный полк».	презентация	каб.№ 3	презентация
28	09.10.2023	10.00-11.30	2	Акция «Бессмертный полк».			
29	14.12.2023	14.00-14.40	1	Земляки -	исследование	каб.№ 3	наблюдение,

				труженики тыла в годы ВОВ.	ние	зал боевой славы	беседа
30	16.12.2023	10.00-11.30	2	Земляки - труженики тыла в годы ВОВ.			
31	21.12.2023	14.00-14.40	1	Роль школьного музея имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича по увековечиванию памяти героев ВОВ.	практикум	каб.№ 3 зал боевой славы	наблюдение, беседа
32	23.12.2023	10.00-11.30	2	Роль школьного музея имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича по увековечиванию памяти героев ВОВ.			
33	28.12.2023	14.00-14.40	1	Книга памяти	практикум	зал боевой славы	презентация
34	30.12.2023	10.00-11.30	2	Книга памяти	м		
35	13.01.2024	10.00-11.30	2	Проектно-исследовательская деятельность «Мой родной край в годы ВОВ».	защита проекта	каб.№ 3	выставка и презентация проектных работ
36	15.01.2024	14.00-14.40	1	Проектно-исследовательская деятельность «Мой родной край в годы ВОВ».			
37	20.01.2024	10.00-11.30	2	Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством села, его предприятиями, их история.	исследование	каб.№ 3 зал трудовой славы	входящая диагностика-наблюдение, анкетирование
38	22.01.2024	14.00-14.40	1	Наш край и сельское хозяйство.	исследование	каб.№ 3 зал трудовой славы	наблюдение, беседа
39	27.01.2024	10.00-11.30	2	Наш край и сельское хозяйство.			
				Хлеб всему голова. Экскурсия в Алексеевский государственный техникум.	практикум	каб.№ 3 Алексеевский государственный	наблюдение, беседа

40	29.01.2024	14.00-14.40	1	Хлеб всему голова. Экскурсия в Алексеевский государственный техникум.		техникум	
41	03.01.2024	10.00-11.30	2	Хлеб всему голова. Экскурсия в Алексеевский государственный техникум.			
				Экскурсии на предприятия села. Метеорологическая станция.	практикум	каб.№ 3 метеорологическая станция	наблюдение, беседа
42	05.02.2024	14.00-14.40	1	Экскурсии на предприятия села. Метеорологическая станция.			
43	10.02.2024	10.00-11.30	2	Экскурсии на предприятия села. Метеорологическая станция.			
				Знакомство с традициями, историей своей школы.	исследование	каб.№ 3	наблюдение, беседа
44	12.02.2024	14.00-14.40	1	Проектно-исследовательская деятельность «Что дает наш край стране».	защита проекта	каб.№ 3	выставка и презентация проектных работ
45	17.02.2024	10.00-11.30	2	Проектно-исследовательская деятельность «Что дает наш край стране».			
46	19.02.2024	14.00-14.40	1	Литературное творчество поэтов – земляков.	лекция	каб.№ 3 зал этнографии	
47	24.02.2024	10.00-11.30	2	Литературное творчество поэтов – земляков.			
				Вечер поэзии «Родной край в стихах местных поэтов».	литературная гостиная	каб.№ 3	презентация
48	26.02.2024	14.00-14.40	1	Вечер поэзии «Родной край в стихах местных поэтов».			
				Вечер встречи с земляками, прославившими свой край	литературная гостиная	каб.№ 3	презентация

				(Востриков Н.С., Хижняк Р.И.).			
49	02.03.2024	10.00-11.30	2	Вечер встречи с земляками, прославившими свой край (Востриков Н.С., Хижняк Р.И.).	исследования	каб.№ 3 зал этнографии	наблюдение, беседа
				Особенности культуры родного края.			
50	04.03.2024	14.00-14.40	1	Особенности культуры родного края.			
51	09.03.2024	10.00-11.30	2	Экскурсия в районный краеведческий музей; посещение творческих выставок земляков.	практикум	краеведческий музей	наблюдение, беседа
52	11.03.2024	14.00-14.40	1	Средства массовой информации края.	практикум	редакция	наблюдение, беседа
53	16.03.2024	10.00-11.30	2	Подготовка проектов по темам пройденного материала по выбору детей. Индивидуальная работа.	защита проектов	каб.№ 3	выставка и презентация проектных работ
54	18.03.2024	14.00-14.40	1	Этнография – наука изучающая духовную и материальную культуру родного края.	лекция	каб.№ 3 зал этнографии	входящая диагностика-наблюдение, анкетирование
55	23.03.2024	10.00-11.30	2	Этнография – наука изучающая духовную и материальную культуру родного края.			
				Материальная культура: жилище со всеми постройками, образ жизни, одежда, посуда, орудие труда, пища и т.д.	лекция	каб.№ 3 зал этнографии	наблюдение, беседа
56	25.03.2024	14.00-14.40	1	Материальная культура: жилище			

				со всеми постройками, образ жизни, одежда, посуда, орудие труда, пища и т.д.			
57	30.03.2024	10.00-11.30	2	Этнографическое изучение построек родного края.	исследование	каб.№ 3 зал этнографии	наблюдение, беседа
58	01.04.2024	14.00-14.40	1	Этнографическое изучение построек родного края.			
59	06.04.2024	10.00-11.30	2	Изучение одежды населения своего края.	исследование	каб.№ 3 зал этнографии	наблюдение, беседа
60	08.04.2024	14.00-14.40	1	Семейный быт.	исследование	каб.№ 3 зал этнографии	наблюдение, беседа
61	13.04.2024	10.00-11.30	2	Семейный быт.			
				Духовная культура родного края. Обычаи, обряды, традиции.	лекция	каб.№ 3 зал этнографии	наблюдение, беседа
62	15.04.2024	14.00-14.40	1	Духовная культура родного края. Обычаи, обряды, традиции.			
63	20.04.2024	10.00-11.30	2	Духовная культура родного края. Обычаи, обряды, традиции.			
				Народные ремёсла.	исследование	каб.№ 3 зал этнографии	познавательная игра
64	22.04.2024	14.00-14.40	1	Народные ремёсла.			
65	29.04.2024	10.00-11.30	2	Фольклор моей малой Родины	исследование	каб.№ 3 зал этнографии	познавательная игра
66	04.05.2024	14.00-14.40	1	Национальные орнаменты народов моего родного края.	практикум	каб.№ 3 зал этнографии	наблюдение, беседа
67	06.05.2024	10.00-11.30	2	Национальные орнаменты народов моего родного края.			
				Тематическая экскурсия в районный краеведческий музей.	практикум	Краеведческий музей	наблюдение, беседа
68	11.05.2024	14.00-14.40	1	Тематическая экскурсия в районный			

				краеведческий музей.			
69	13.05.2024	10.00-11.30	2	Подготовка исследовательских проектов по темам пройденного материала по выбору детей. Индивидуальная работа.	защита проектов	каб.№ 3	выставка и презентация проектных работ
70	18.05.2024	14.00-14.40	1	Подготовка исследовательских проектов по темам пройденного материала по выбору детей. Индивидуальная работа.			
71	20.05.2024	10.00-11.30	2	Итоговое занятие. Защита проекта. Присвоение звания «Юный краевед»	защита проектов	каб.№ 3	выставка и презентация проектных работ

## Приложение 2

### Критерии оценки проекта.

- Соответствие содержания проекта теме проекта и проделанной работе.
- Качество проектного изделия.
- Сложность изделия.
- Творчество (фантазия) изделия – разработанные автором проекта схемы, рисунки т.д.
- Время, затраченное на изготовление.
- Практическое использование проектного изделия.
- Качество записей и наглядного материала, оформление проектной документации.
- Полнота знаний материала, выполненного проекта.
- Недостатки проекта.

### Защита проекта:

- доклад на 5-7 минут;
- культура речи;
- демонстрация;
- доклад не читать, а рассказывать;
- ответы на вопросы.