

Юго-Восточное управление министерства образования Самарской области

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы "Образовательный центр" имени  
Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича  
с. Алексеевка муниципального района  
Алексеевский Самарской области - центр  
дополнительного образования детей "Развитие"

Утверждаю:

Директор

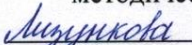
 Е.А. Чередникова  
«01» августа 2024 г.



Согласовано:

Председатель

методического совета

 /Г.Н. Лизункова/  
«01» августа 2024г.

Программа рассмотрена на заседании  
кафедры «Дополнительное образование»  
Протокол № 1 от «01» августа 2024 г.

Руководитель кафедры

 /Г.В. Лопатина/

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа физкультурно-спортивной направленности  
«Лыжные гонки»

Возраст обучающихся – 7-17 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:  
Чиликин Сергей Анатольевич,  
тренер-преподаватель

с. Алексеевка, 2024

## **Пояснительная записка.**

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная.

**Новизна** данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. Программа **реализуется в сетевой форме.**

**Отличительная особенность** программы данной образовательной программы от уже существующих в области лыжного спорта, заключается в том, что обучение происходит в сельской местности, без подготовленных дистанций. Прием новичков производится осенью в подготовительный период, а также при наличии мест, в течение учебного года.

В программе задействованы методики обучения лыжных гонок, которые на данный момент являются наиболее современными и используются при подготовке юных лыжников. Программа позволяет варьировать нагрузку ребенка (в зависимости от его физических возможностей), не теряя результат обучения.

### **Актуальность.**

В настоящее время пропаганда здорового образа жизни и олимпийского движения является приоритетными направлениями в современном обществе. Среди детей и подростков наблюдается интерес к занятиям физической культурой и олимпийскими видами спорта, среди педагогических работников - активность по привлечению обучающихся и вовлечению детей относящихся к группе риска. В процессе изучения у учащихся формируется потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье.

Программа «Лыжные гонки» является модульной, составлена в соответствии с нормативными основаниями для разработки модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, включенных в систему ПФДО:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р)
- ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

### **Реализации сетевого взаимодействия**

Программа реализуется в сетевой форме путём интеграции дополнительного и общего образования, где сетевыми партнёрами являются СП ГБОУ СОШ с. Алексеевка ЦДОД «Развитие», расположенный по адресу: с. Алексеевка, ул. Школьная, д.2 и

ГБОУ СОШ с. Патровка, расположенное по адресу: с. Патровка, ул.Советская, д.60.

СП ГБОУ СОШ с. Алексеевка ЦДОД «Развитие» осуществляет руководство образовательной программой, отвечает за реализацию содержательной части программы, организует промежуточную аттестацию, подготовку документации.

ГБОУ СОШ с. Патровка является базой для проведения занятий в спортивном зале с необходимым материально-техническим оборудованием.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется разнообразием педагогического процесса. Нагрузка доступная и постепенно нарастающая, атренировочный год лыжника делится на три части - периоды. Период, который приходится на осенние месяцы, называется подготовительным. Подготовительный этап – это подготовка к будущим нагрузкам на лыжне, развивается выносливость, сила, быстрота и другие нужные качества. Зимний период называется основным. В это время дети изучают технику лыжных ходов, развивают специальную выносливость, быстроту, участвуют в соревнованиях. Результатом будет умение и навык передвижения на лыжах, интересное проведение свободного времени, спуски с горок, походы. Программа разработана с учетом

современных образовательных технологий, которые отражаются:

- в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- формах и методах обучения (занятия, конкурсы, соревнованиях, походы);
- методы контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов, соревнований);
- средства обучения (оборудование, инвентарь).

**Цель программы:** сформировать интерес к занятиям лыжным спортом посредством обучения ходьбе на лыжах.

**Задачи:**

**Обучающиеся:**

- дать необходимые знания по физической культуре и спорту;
- познакомить с историей развития лыжного спорта;
- дать необходимые знания общей гигиены лыжника, самоконтроля, о первой медицинской помощи;
- научить прокладывать дистанцию.

**Развивающие:**

- сформировать желание проходить длинные расстояния, развивать выносливость;
- приобретение разносторонней физической подготовленности на основе комплексного применения упражнений из различных видов спорта, подвижных и спортивных игр.

**Воспитательные:**

- овладение основами техники лыжных ходов и других физических упражнений;
- воспитание черт спортивного характера;
- воспитание должных норм общественного поведения;
- выявление задатков, способностей и спортивной одаренности.

В зависимости от поставленных задач на занятии используются различные **методы обучения:**

- словесные (рассказ, объяснение, беседа),
- наглядные (иллюстрация, демонстрация, работа с фотографиями, просмотр и обсуждение видеофильмов),
- практические (отработка тактики).

**Формы организации деятельности:**

- коллективные (занятия), групповые (работа в парах),
- индивидуальные (работа с педагогом).

Проведение теоретических занятий (лекции, беседы, просмотр и обсуждение фото и видеофайлов).

Проведение практических занятий (общая и специальная физическая подготовка, обучение основам техники и тактики).

Организация и учет контрольных упражнений. Участие в спортивных соревнованиях.

Осуществление санитарно-гигиенического и врачебно-медицинского обследования,

восстановительно - профилактические мероприятия.

Проведение воспитательных и культурно-массовых мероприятий (физкультурные и спортивные праздники).

Организация прохождения обучающимися судейской практики (помощь педагогу, проведение занятий с группой товарищей, судейство соревнований).

Основной принцип работы объединения – выполнение программных требований по физической, технической, тактической, теоретической подготовке, выраженных в количественных и качественных показателях. Основой подготовки обучающихся является универсальность в овладении технико- тактическими приемами лыжных гонок. Для успешного овладения программным материалом, сочетаются занятия с самостоятельной работой, которая реализуется обучающимися в виде заданий, разработанных педагогом совместно с детьми.

В группах проводятся контрольные испытания по общей, специальной, физической и технической подготовке.

**Возраст детей:** 7-17 лет

**Сроки реализации:** программа рассчитана на 1 год обучения (126 часов в год– 3,5 академических часа в неделю).

**Формы обучения:** очная. Продолжительность учебного года - 36 недель. Данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на полную реализацию в течение одного года.

**Режим занятия:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 1,75 ч., продолжительность занятия 45 мин. с перерывом 10 мин.

Ожидаемые результаты:

У обучающегося будут сформированы:

навыки общения в процессе познания;

навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации на результат.

Обучающиеся получит возможность для формирования: самостоятельности и личной ответственности; принятия ценностей других людей;

этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; готовности к сотрудничеству и совместной познавательной работе в группе.

Метапредметные результаты Регулятивные

Обучающиеся научатся:

определять наиболее эффективные способы достижения результата; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; различать способы и результат действия.

Обучающиеся получат возможность научиться:

самостоятельно делать выводы и ставить познавательные цели на будущее; определять под

руководством педагога критерии оценивания задания.

#### Познавательные

Обучающиеся научатся:

самостоятельно или в сотрудничестве с педагогом выявлять причинно- следственные связи; совместно с педагогом или в групповой работе отбирать необходимые источники информации;

Обучающиеся получают возможность научиться: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию;

передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

#### Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;

критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; Обучающиеся получают возможность научиться:

чётко формулировать и обосновывать свою точку зрения;

позицию другого человека;

чётко выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи согласно общему плану действий, прогнозировать и оценивать результаты своего труда.

Критерии и способы определения результативности:

обучающиеся должны

знать: технические составляющие:

одновременный бесшажный шаг; поворот переступанием в движении; торможение «плугом»; попеременный двухшажный ход;

одновременный одношажный ход (основной вариант); попеременный четырехшажный ход;

коньковые лыжные ходы; классический ход.

обучающиеся должны уметь:

осуществлять поворот переступанием в движении; тормозить «плугом»; передвигаться : классическим ходом;

коньковым ходом (свободный стиль).

Способы определения результативности:

педагогическое наблюдение,

выполнение нормативом ОФП, СФП, участие в соревнованиях.

Формы подведения итогов: выступления на соревнования.

Весь процесс подготовки в лыжных гонках представляет собой сложную систему, объединяющую

основные составные части – обучение, воспитание и тренировку. В ходе обучения юные лыжники должны овладеть всем многообразием техники способов передвижения на лыжах, изучить тактику лыжных гонок и овладеть ею, приобрести необходимые теоретические знания и практические навыки в области спорта, гигиены и самоконтроля.

Дополнительная образовательная программа «Лыжные гонки» состоит из 3 модулей:

«Теория. Специальная физическая подготовка», «Соревнования. Общая физическая подготовка. Техническая подготовка», «Тактическая подготовка. Инструкторская и судейская практика. Контрольные испытания».

#### **Учебный план ДОП «Лыжные гонки»**

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Теория. Специальная физическая подготовка.	22	10	12
2.	Соревнования. Общая физическая подготовка. Техническая подготовка.	82	-	82
3.	Тактическая подготовка. Инструкторская и судейская практика. Контрольные испытания.	22	-	22
<b>ИТОГО</b>		<b>126</b>	<b>10</b>	<b>116</b>

#### **Модуль «Теория. Специальная физическая подготовка» (22 час)**

**Цель модуля:** создание условий для формирования интереса к спортивным занятиям по виду спорта «Лыжи».

#### **Задачи модуля:**

- ознакомить с историей развития лыжных гонок; овладение основами тактики лыжных гонок; ознакомить с основами физиологии и гигиены спортсмена.

#### **Теоретическая часть 10 часов**

Вводное занятие. Краткие исторические сведения о возникновении лыж и лыжного спорта.

Лыжный спорт в России и мире.

Порядок и содержание работы объединения. Значение лыж в жизни народов Севера. Эволюция лыж и снаряжения лыжника. Первые соревнования лыжников в России и за рубежом.

Популярность лыжных гонок в России.

Крупнейшие всероссийские и международные соревнования. Соревнования юных лыжников.

Правила поведения и техники безопасности на занятиях. Лыжный инвентарь, мази, одежда и обувь.

Поведение на улице во время движения к месту занятия и на учебно- тренировочном занятии.

Транспортировка лыжного инвентаря. Правила ухода за лыжниками и их хранение.

Индивидуальный выбор лыжного снаряжения.

Значение лыжных мазей. Подготовка инвентаря к тренировкам и соревнованиям. Особенности

одежды лыжника при различных погодных условиях.

Гигиена, закаливание, режим дня, врачебный контроль и самоконтроль спортсмена.

Личная гигиена спортсмена. Гигиенические требования к одежде и обуви лыжника. Значение и способы закаливания. Составление рационального режима дня с учётом тренировочных занятий.

Значение медицинского осмотра. Краткие сведения о воздействии физических упражнений на мышечную, дыхательную и сердечно-сосудистую системы организма спортсмена. Значение и организация самоконтроля на тренировочном занятии и дома. Объективные и субъективные критерии самоконтроля, подсчёт пульса.

Краткая характеристика техники лыжных ходов. Соревнования по лыжным гонкам.

Значение правильной техники для достижения высоких спортивных результатов. Основные классические способы передвижения на равнине, пологих и крутых подъёмах, спусках. Стойка лыжника, скользящий шаг, повороты,

отталкивание ногами, руками при передвижении попеременным двухшажным и одновременным ходами. Типичные ошибки при освоении общей схемы попеременного двухшажного и одновременных лыжных ходов.

Отличительные особенности конькового и классического способов передвижения на лыжах.

Задачи спортивных соревнований и их значение в подготовке спортсмена. Подготовка к соревнованиям, оформление стартового городка, разметка дистанции. Правила поведения на соревнованиях.

### **Практическая часть 12 часов**

Комплексы специальных упражнений на лыжах и лыжероллерах для развития силовой выносливости мышц ног и плечевого пояса.

Передвижение на лыжах по равнинной и пересечённой местности, имитационные упражнения, кроссовая подготовка, ходьба, преимущественно направленные на увеличение аэробной производительности организма и развитие волевых качеств, специфических для лыжника-гонщика.

### **Формы подведения итогов:**

Тестирование, сдача нормативов ОФП.



## **Модуль №2 «Соревнования. Общая физическая подготовка. Техническая подготовка»**

**(82 часа)**

**Цель модуля:** создание условий для выработки устойчивой внутренней мотивации к занятиям физической культурой и спортом, реализации способностей.

### **Задачи модуля:**

обучить основам техники и тактики лыжных гонок.

ознакомить с организацией и учетом контрольных упражнений. участвовать в спортивных соревнованиях.

### **Практическая часть 84 часа**

Общие правила проведения соревнований по лыжным гонкам.

Участие в 1-2 соревнованиях по лыжным гонкам на дистанциях 1-2 км, в годичном цикле.

Изучение строевых упражнений и команды для управления группой; упражнения из гимнастики, легкой атлетики, акробатики, подвижные и спортивные игры.

Гимнастические упражнения подразделяются на три группы: первая – для мышц рук и плечевого пояса; вторая – для мышц ног; третья – для мышц туловища и шеи. Упражнения выполняются без предметов и с предметами (набивные мячи, гимнастические палки, гантели, резиновые амортизаторы, скакалки); на гимнастических снарядах (гимнастическая стенка и скамейка, перекладина, канат); прыжки в высоту с прямого разбега (с мостика) через планку (веревочку).

Акробатические упражнения включают группировки и перекаты в различных положениях, стойка на лопатках, стойка на голове и руках, кувырки вперед и назад; соединение нескольких акробатических упражнений в несложные комбинации.

Легкоатлетические упражнения. Сюда входят упражнения в беге, прыжках и метаниях.

Бег: 20, 30, 60м, повторный бег – два-три отрезка по 20-30м (с 12 лет) и по 40м (с 14 лет), три отрезка по 50-60м (с 16 лет). Бег с низкого старта 60м (с 13 лет), 100м (с 15 лет). Эстафетный бег с этапами до 40м (10-12 лет), до 50-60м (с 13 лет). Бег с горизонтальными и вертикальными препятствиями (учебные барьеры, набивные мячи, условные окопы, количество препятствий от 4 до 10). Бег или кросс 500-1000м.

Прыжки: через планку с прямого разбега; в высоту с разбега; в длину с места; тройной прыжок с места; в длину с разбега.

Метания: малого мяча с места в стенку или щит на дальность отскока; на дальность; метание гранаты (250-700г) с места с разбега; толкание ядра весом 3кг (девочки 13-16 лет), 4кг (мальчики 13-15 лет), 5кг (юноши 16 лет); метание копья в цель и на дальность с места и с шага.

Многоборья: спринтерские, прыжковые, метательные, смешанные – от 3 до 5 видов.

Спортивные и подвижные игры. Баскетбол, ручной мяч, футбол, бадминтон и др. основные приемы техники игры в нападении и защите. Индивидуальные тактические действия и простейшие взаимодействия игроков в защите и нападении. Подвижные игры: «Гонка мячей», «Салки»

(«Пятнашки»), «Невод», «Метко в цель»,  
«Подвижная цель», «Эстафета с прыжками», «Мяч среднему», «Охотники и утки»,  
«Перестрелка», «Перетягивание через черту», «Вызывай смену», «Эстафета футболистов», «Эстафета баскетболистов», «Эстафета с прыжками чехардой»,  
«Встречная эстафета с мячом», «Ловцы», «Борьба за мяч», «Мяч ловцу», «Перетягивание»,  
«Катающаяся мишень».

Упражнения для овладения навыками быстрых ответных действий. По сигналу (преимущественно зрительному) бег на 5, 10, 15 м из исходных положений: стойка волейболиста (лицом, боком и спиной к стартовой линии), сидя, лежа лицом вверх и вниз в различных положениях по отношению к стартовой линии; то же, но перемещение приставными шагами.

Обучение общей схеме передвижений классическими лыжными ходами. Обучение специальным подготовительным упражнениям, направленным на овладение рациональной техникой скользящего шага, на развитие равновесия при одноопорном скольжении, на согласованную работу рук и ног при передвижении попеременным двухшажным ходом.

Обучение основным элементам техники классических лыжных ходов в облегченных условиях.

Обучение технике спуска со склонов в высокой, средней и низкой стойках. Обучению преодолению подъёмов «ёлочкой», «полуёлочкой», ступающим, скользящим, беговым шагом.

Обучение торможению «плугом», «упором», «поворотом», соскальзыванием, падением.

Обучение поворотам на месте и в движении. Знакомство с основными элементами конькового хода.

#### **Формы подведения итогов:**

тестирование, выполнение нормативом ОФП, соревнования.

#### **Модуль №3 «Тактическая подготовка. Инструкторская и судейская практика. Контрольные испытания» (22 часа)**

**Цель модуля:** создание условий для реализации способностей, возможностей, потребностей и интересов обучающихся средствами физической культуры и спорта, всестороннего совершенствования общих физических качеств в единстве с воспитанием личности.

#### **Задачи модуля:**

- обучить основам техники и тактики лыжных гонок.
- ознакомить с организацией и учетом контрольных упражнений. участвовать в спортивных соревнованиях; уметь заполнять протокол по соревнованиям, вести подсчет;
- совершенствование основам тактики лыжных гонок.

#### **Практическая часть 22 часа**

Научить обучать правильному выбору способов передвижения в зависимости от внешних условий и индивидуальных данных. Воспитать у обучающихся чувство скорости. Обучить обучающихся умению выбирать и поддерживать скорость передвижения в зависимости от длины дистанции, рельефа местности и уровня подготовленности. Научить юных лыжников простейшим приемам

борьбы на лыжне при непосредственной близости противника (с общего старта, при обгоне и на финише).

Упражнения для развития быстроты:

Бег на короткие дистанции (30-100 м).

Прыжки в высоту и длину с места (одиночные, тройные, пятерные и т.п.) и с разбега. Беговые упражнения спринтера.

Спортивные игры.

Все упражнения на развитие быстроты выполняются с максимальной скоростью (интенсивностью), количество повторений до начала ее снижения, а также в зависимости от возраста и подготовленности спортсменов.

Упражнения для развития ловкости: Спортивные игры. Элементы акробатики.

Прыжки и прыжковые упражнения с дополнительными движениями, поворотами и вращениями.

Специальные упражнения для развития координации движений.

При развитии ловкости необходимо постоянно обновлять комплексы упражнений, так как они оказывают необходимый эффект лишь до тех пор, пока являются для спортсмена новыми.

Применение освоенных упражнений не способствует развитию ловкости и координации движений. Виды соревнований. Положение о соревнованиях.

Составление таблиц. Подготовка мест соревнований. Роль и обязанности судейского аппарата.

Сдача нормативов. Упражнения для оценки разносторонней физической подготовленности (общей выносливости, быстроты, скоростно-силовых способностей); участие в 3-6 соревнованиях по ОФП в годичном цикле.

#### **Формы подведения итогов:**

тестирование, выполнение нормативом ОФП, соревнования.

#### **Методическое обеспечение.**

Тема модулей	Форма занятий	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Теория. Специальная физическая подготовка.	Беседы, Практикум: занятие поточным методом; круговая тренировка;	Литература по теме, Карточки с заданием.	Наглядные пособия Мультимедийная техника скакалки; гимнастические скамейки;	Викторина, опрос контрольные нормативы; учебно-тренировочная
Соревнования. Общая физическая подготовка. Техническая подготовка.	занятие фронтальным методом; работа по станциям;		гимнастическая стенка; Гимнастические	игра- контрольные нормативы по ОФП-контрольные

<p>Тактическая подготовка. Инструкторская и судейская практика. Контрольные испытания.</p>	<p>самостоятельные занятия; тестирование</p>		<p>маты резиновые амортизаторы; перекладины; мячи, видеозаписи, обучающие диски.</p>	<p>нормативы; помощь в судействе.</p>
--	--	--	--	---

### Ресурсное обеспечение

#### Материально-техническое обеспечение:

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса предполагают наличие спортивного зала, стадиона, учебной лыжни на пересеченной местности.

Для занятий по программе необходимы следующие средства и инвентарь, в зале - маты, скакалки, гимнастические скамейки. Инвентарь: лыжи с креплениями, ботинки, палки.

**Кадровое обеспечение:** тренер-преподаватель с опытом работы.

#### Список литературы

1. Верхошанский Ю.В.. Основы специальной физической подготовки спортсменов.
2. - М.: Физкультура и спорт, 2015.
3. Волков В.М. Восстановительные процессы в спорте. - М.: Физкультура и спорт, 2016.
4. Евстратов В.Д., Виролайнен П.М., Чукардии Г.Б. Коньковый ход? Не только... - М.: Физкультура и спорт, 2015.
5. Квашук П.В., Бакланов Л.Н., Левочкина О.Е, Примерные программы для системы дополнительного образования детей: детско- юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва - М.Советский спорт, 2005.
6. Ермаков В.В. Техника лыжных ходов. - Смоленск: СГИФК, 2014.
7. Лыжный спорт / Под ред. В.Д. Быстратова, Г.Б. Чукардина, Б.И. Сергеева. - М.: Физкультура и спорт, 2016.
8. Манжосов В.Н., Огольцов И.Т., Смирнов Г.А. Лыжный спорт. -М.: Высшая школа, 2015.
9. Манжосов В.Н. Тренировка лыжника-гонщика. - М.: Физкультура и Спорт, 2015.
10. Мищенко В.С. Функциональные возможности спортсменов. -Киев:Здоровья, 2016.
11. Основы управления подготовкой юных спортсменов/ Под общ. ред. М.Я.
12. Набатниковой. - М.: Физкультура и спорт, 2016.
13. Поварницин Л.П. Волевая подготовка лыжника-гонщика. - М.: Физкультура и спорт, 2015.
14. Раменская Т.Н. Техническая подготовка лыжника. - М.: Физкультура и спорт, 2016.
15. Современная система спортивной подготовки / Под ред. Ф.П. Суслова, В.Л. Сыча, Б.Н. Шустипа. — М.: Издательство «СААМ», 2016.
16. Филин В.Н., Фомин Н.А. Основы юношеского спорта. - М.: Физкультура и спорт