

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа "Образовательный центр" имени
Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича
с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области

принято на заседании кафедры
«Дополнительное образование»

Протокол №1
от «30» августа 2020г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Родник»

Возраст обучающихся – 7-9 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик: Парамонова Т.А.,
педагог дополнительного образования

с. Алексеевка 2020

1. Пояснительная записка.

Воспитание патриотизма через краеведение и музееведение — это многогранный и сложный процесс, который расширяет кругозор и развивает познавательные интересы воспитанников, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, повышает нравственность.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что **по форме организации образовательного процесса она является модульной.**

Дополнительная образовательная программа «Родник» состоит из 4 модулей: «Моя малая Родина», «Наш край в годы Великой Отечественной войны», «Наш край и современность», «Этнография родного края».

Программа «Родник» ориентирована на более глубокое и подробное изучение истории родного края. Постепенно открывая для себя неизвестные страницы, культивируя в себе интерес к историческому поиску, учащиеся формируют целостное представление о взаимосвязи развития своего села, района, области и развития страны.

В основу данной программы вошло содержание факультативного курса для младших школьников «Мой родной край» автор: Чернихова Е.С. г. Волгоград, 2009 г.

Программа адаптирована, относится к **туристско-краеведческой направленности.** Данная программа направлена на развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала ребенка через приобщение к истории родного края и основам музееведения.

Отличительные особенности.

Программа «Родник» носит **интегрированный характер** и включает в себя следующие разделы: этнография, историческое, природное, географическое и литературное краеведение. «То, что сегодня ребёнок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, - утверждал выдающийся психолог Л. С. Выготский, - завтра он становится способен выполнить, самостоятельно...»

Исследуя, что ребёнок способен выполнить в сотрудничестве, мы определяем развитие завтрашнего дня». Этому во многом способствует **проектно-исследовательская деятельность**. Именно творческий проект открывает большие возможности для самореализации личности, но и требует активной самоотдачи, инициативы и ответственности. Поэтому следующей отличительной особенностью реализации данной программы является выполнение проекта и его защита.

От других подобных программ ее отличает **адаптация к конкретному Алексеевскому району**.

Актуальность программы.

В настоящее время национально-региональный компонент стал очень острой и актуальной темой в образовании. В век высоких технологий теряется нить, которая связывает нас с прошлым, настоящим и будущим. Значение этой программы трудно переоценить, ведь краеведение – золотой запас нашей духовности. Это изучение природы и природных богатств, истории быта и культуры населения, его хозяйственной деятельности, изучение и охрана памятников и выдающихся объектов. Предметом изучения является местность, территория, которая носит название «родной край».

Школьный музей, на базе которого реализуется программа, 40 лет является центром патриотического воспитания не только в школе, но и в районе, поэтому определенная часть времени занятий в разделе «Историческое краеведение» отводится на знакомство с историей школьного музея.

В программе предлагается использование особенностей экскурсионной работы, требующее умений и навыков как научно-исследовательской, так и просветительской деятельности. Поскольку базой реализации программы является школьный музей боевой и трудовой славы имени ГСС Ваничкина И.Д., то основой учебного материала становится широкий круг изучения не только краеведческих тем, но и формирование правильной речи, освоение методики исследовательской, фондовой работы.

Педагогическая целесообразность реализации программы заключается в следовании следующим принципам:

- признание приоритета воспитательных задач краеведения, его нацеленности на формирование патриотов своей страны, родного края;

- обращение к реальной повседневной жизни жителей Алексеевского района, решение воспитательных и образовательных задач с помощью содержания, актуального для данной возрастной группы детей, осуществление личностно-ориентированного подхода;

- реализация важнейшей особенности краеведения: возможность показа учащимся реального объекта изучения – лесов, рек, хозяйственных и культурных объектов, исторических памятников и т.п.;

- вовлечение в практическую деятельность по изучению родного края через обучение детей работе с информационными источниками, проведению экскурсии, выполнение творческих работ.

Цель - создание условий для формирования высоконравственной личности, знающей и любящей свой родной край, развитие интеллектуально-творческих способностей через изучение краеведения и музееведения, через овладение основам исследовательской деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать представление о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры.
- Формировать представление о музейной работе.
- Ознакомить с историей и современной жизнью Алексеевского района и Самарского края.
- Освоение основ русской народной культуры, быта Алексеевского края.
- Способствовать овладению начальными навыками исследовательской работы.
- Вовлечение учащихся объединения в проектно-исследовательскую деятельность через изучение истории и культуры родного края.

Развивающие:

- Развитие познавательных интересов, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению.
- Развитие творческого мышления детей в процессе освоения местного краеведческого материала.
- Развитие внимательности, наблюдательности, творческого воображения и фантазии через выполнение творческих заданий.
- Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни.
- Развивать информационную культуру обучающихся.

Воспитательные:

- Воспитание гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к Малой Родине.
- Формирование чувства толерантности и толерантного поведения в детском коллективе и социуме.
- Способствование укреплению семейных связей, заинтересованность содержанием предмета не только детей, но и родителей.
- Воспитание навыков позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.
- Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступность;
- принцип гуманизации;
- личностно-ориентированный подход;
- дифференцированность.

Возраст детей

Краеведческая программа рассчитана на учащихся 7-9 лет.

Именно в этот период происходит становление личности подростка, по мнению психологов, с учетом природосообразности развития, деятельность учащихся осуществляется по следующим приоритетам:

1.Труд. 2.Игра. 3.Общение. 4.Познание.

Имея в виду эти особенности, программа будет способствовать самореализации, самовыражению и самоутверждению учащихся.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения – 108 часов.

Формы и методы обучения.

Занятия реализуются в следующих формах:

- + беседы с игровыми элементами;
- + сюжетно-ролевые игры;
- + игра-путешествие;
- + мини-лекции;
- + тематические задания;
- + конкурсы;
- + викторины;
- + выставки;
- + встречи с ветеранами ВОВ;
- + театрализованные обрядовые действия;
- + походы по родному краю;
- + экскурсии;
- + защита творческой работы.

В основе содержания курса программы реализуются следующие методы обучения: проблемно - поисковый, исследовательский и метод обобщения, которые оптимизируют процесс познания истории своей семьи и истории малой родины. Особое место занимает метод исследования, благодаря которому дети учатся самостоятельно мыслить, осуществлять поиск, творчески работать.

Формы организации деятельности:

1.Индивидуальное обучение.

Данная форма работы с воспитанниками направлена на выявление и развитие способностей и возможностей каждого из них.

На занятиях предусматриваются следующие виды индивидуальной работы: индивидуальные консультации, занятия и помощь для обучающихся, быстро осваивающих программный материал, и для воспитанников, которые менее успешно усвоили программный материал.

2. Групповые формы деятельности.

При такой форме отрабатываются навыки совместной деятельности по изучению основ краеведения. Таким образом, развивается умение работать «в команде», ответственность за доверенный участок.

3. Коллективная работа.

Данная форма применяется при работе с материалом в начале каждой темы, когда коллектив объединения слушает и воспринимает новую информацию, участвует в обсуждении возникающих вопросов, участвует в мероприятиях различного уровня.

4. Домашнее задание.

В качестве таких заданий программой предусмотрено: подготовка информационного сообщения по теме, работа над созданием проектов, творческие письменные задания. Такие задания учат воспитанников самостоятельно размышлять, анализировать, принимать решения. Домашняя работа требует от воспитанников регламентирования своего времени и значительных волевых усилий, что содействует формированию самодисциплины и упорства в преодолении встречающихся трудностей.

5. Работа с родителями:

- проведение родительских собраний;
- помощь в подготовке и проведении мероприятий различного уровня, акций;
- помощь в организации экспозиционной работы;
- привлечение родителей в организации походов и экскурсий, поисково-собирающей деятельности.

Виды деятельности, предусмотренные в программе, разнообразны: чтение, работа со справочным и архивным материалом.

Режим занятий

Режим работы объединения – 2 раза в неделю по 1,5 часа.

Воспитанники 8-12 лет занимаются в день по 1,5 часа, (продолжительность 1 учебного часа - 40 минут, время на отдых - 15 мин.). В течение занятия происходит смена деятельности. При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей.

Принимаются в детское объединение все желающие. Специальные навыки не требуются.

№	Годы обучения	Продолжительность занятия в часах	Периодичность В неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	1-й год обуч.	2	2	3	108

Ожидаемые (планируемые) результаты:

Предметные результаты:

Ожидаемые результаты.

По итогам занятий обучающиеся должны **знать:**

- историю своей семьи и своего рода в целом;
- историю названий своего села, улицы;
- основные исторические категории: историческое время, представление о пространстве, развитии;
- иметь представление об истории родного края.

должны **уметь:**

- работать с различными видами источников;
- находить решения различным поисковым проблемам;
- обладать навыками вести поисковые и исследовательские записи;
- составлять генеалогическую таблицу своей семьи;
- владеть элементами проектно-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none"> - умение подбирать и анализировать специальную литературу; - умение пользоваться компьютерными источниками информации; - умение организовывать свое рабочее (учебное) место; - навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности; - сотрудничество с товарищами при выполнении заданий в группе. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять учебно-исследовательскую работу; - понимание информации, представленной в виде текста, рисунков, схем; - осуществление контроля и внесение необходимых дополнений, исправлений в свою работу, если она расходится с образцом; - в сотрудничестве с педагогом определение последовательности изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»; - умение сравнивать предметы и объекты, группировать и классифицировать их на основе существенных признаков, по заданным критериям 	<ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и слышать педагога - умение выступать перед аудиторией - умение вступать в диалог, вести полемику, участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; - грамотность, выразительность, эмоциональность речи - соблюдение простейших норм речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить - сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности

Оценивание предметных и метапредметных результатов обучающихся:

1 балл – базовый уровень – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания.

2 балла – повышенный уровень – решение нестандартной задачи, где потребовалось, либо действие в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний.

3 балла – творческий уровень – решение «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования.

Личностные результаты.

- сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли;
- сформированность любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира;
- развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- знание основных моральных норм, способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

Оценивание личностных результатов обучающихся:

- показатель не проявляется – 0 баллов;
- показатель проявляется редко – 1 балл;
- показатель проявляется периодически – 2 балла;
- показатель проявляется постоянно – 3 балла.

Формы контроля и проверки достижений ожидаемых результатов:

- в качестве текущего контроля используются опросы обучающихся во время занятий, проверка их исследовательских работ;
- в качестве средств итогового контроля применяется защита воспитанниками своих творческих и исследовательских работ с последующим обсуждением в группе;
- в качестве дополнительных средств контроля и проверки используются личные наблюдения педагога за детьми, индивидуальные беседы с ними и их родителями.

Формой проведения промежуточной аттестации является защита проекта.

Учебный план

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Моя малая Родина»	27	12	15
2	«Наш край в годы Великой Отечественной войны»	27	7	20
3	«Наш край и современность»	27	6	21
4	«Этнография родного края»	27	7	20
	ИТОГО	108	32	76

Модуль 1. «Моя малая Родина».

Цель: формирование системы знаний о краеведении, как науке, изучающей историю родного края, различные стороны жизни своего края и населения, показ его сложной структуры.

Задачи:

- сформировать систему знаний о родном крае, о его расположении на карте области, животном и растительном мире;
- совершенствовать умения и навыки практической деятельности при работе с краеведческим материалом;
- способствовать развитию у учащихся познавательного интереса к исследовательской и проектной деятельности в области краеведения.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Что изучает краеведение? Источники краеведческих знаний.	3	2	1	Входящая диагностика-наблюдение, анкетирование
2	Ключи к тайнам истории, или науки, которые помогают историку – краеведу.	2	1	1	Беседа
3	История названий сёл Алексеевского района.	2	1	1	Наблюдение, беседа

4	Изучение местной топонимики.	2	1	1	Наблюдение, беседа
5	Климатическая область расположения района.	2	1	1	Наблюдение, беседа
6	Растительный мир родного края.	2	1	1	Викторина
7	Животный мир родного края.	2	1	1	Познавательная игра
8	Памятники природы Алексеевского района.	3	1	2	Викторина
9	Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив.	2	1	1	Входящая диагностика-наблюдение, анкетирование
10	Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода.	2	1	1	Наблюдение, беседа
11	Родословное древо семьи. Моя родословная.	2	1	1	Презентация
12	Проектно-исследовательская деятельность «Моя семья в истории родного края».	3	-	3	Выставка и презентация проектных работ

Модуль 2. «Наш край в годы Великой Отечественной войны»

Цель: создать условия для изучения истории родного края в годы Великой Отечественной войны.

Задачи исследования:

- изучить материал об истории посёлка в годы Великой Отечественной войны;
- систематизировать информацию, полученную из разных источников;
- воспитывать гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю.

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Основные события на территории района в период	3	2	1	Входящая диагностика-

	Великой Отечественной войны 1941-1945 года.				наблюдение, анкетирование
2	Земляки - участники войны.	6	2	4	Наблюдение, беседа
3	Акция «Мы помним».	3	-	3	Презентация
4	Акция «Бессмертный полк».	3	-	3	Презентация
5	Земляки - труженики тыла в годы ВОВ.	3	2	1	Наблюдение, беседа
6	Роль школьного музея имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича по увековечиванию памяти героев ВОВ.	3	-	3	Наблюдение, беседа
7	Книга памяти	3	1	2	Презентация
8	Проектно-исследовательская деятельность «Мой родной край в годы ВОВ».	3	-	3	Выставка и презентация проектных работ

Модуль 3. «Наш край и современность»

Цель: формировать систему знаний о промышленности, сельском хозяйстве посёлка, его предприятиях, истории их создания и деятельности в настоящее время.

Задачи:

- собрать и систематизировать материал о предприятиях и организациях, ведущих деятельность на территории посёлка;
- способствовать развитию у учащихся познавательного интереса к родному краю;
- формировать личностно-ценностное отношение к родному краю, пробуждение деятельной любви к Малой Родине

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
--------------	--------------------------	--------------	---------------	-----------------	-----------------------------------

1	Беседа с детьми на тему: «Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством села, его предприятиями, их история».	2	1	1	Входящая диагностика-наблюдение, анкетирование
2	Наш край и сельское хозяйство.	2	1	1	Наблюдение, беседа
3	Беседа на тему: «Хлеб всему голова». Экскурсия в ПУ-73.	3	1	2	Наблюдение, беседа
4	Экскурсии на предприятия села. Метеорологическая станция.	3	-	3	Наблюдение, беседа
5	Знакомство с традициями, историей своей школы.	1	-	1	Наблюдение, беседа
6	Проектно-исследовательская деятельность «Что дает наш край стране».	3	-	3	Выставка и презентация проектных работ
7	Литературное творчество поэтов – земляков.	2	1	1	Наблюдение, беседа
8	Вечер поэзии «Родной край в стихах местных поэтов».	2	-	2	Презентация
9	Вечер встречи с земляками, прославившими свой край (Востриков Н.С., Хижняк Р.И.).	2	-	2	Презентация
10	Особенности культуры родного края.	2	1	1	Наблюдение, беседа
11	Экскурсия в районный краеведческий музей; посещение творческих выставок земляков.	2	-	2	Наблюдение, беседа
12	Средства массовой информации края.	1	1	-	Наблюдение, беседа
13	Подготовка проектов по темам пройденного материала по выбору детей. Индивидуальная работа.	2	-	2	Выставка и презентация проектных работ

Модуль 4. «Этнография родного края»

Цель: формировать систему знаний об этнографии, как науке, изучающей духовную и материальную культуру родного края.

Задачи:

- освоить основы русской народной культуры, быта родного края;
- стимулировать стремление знать как можно больше о родном крае, краеведении;
- формировать способность и готовность к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни.

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Этнография – наука изучающая духовную и материальную культуру родного края.	2	1	1	Входящая диагностика-наблюдение, анкетирование
2	Материальная культура: жилище со всеми постройками, образ жизни, одежда, посуда, орудие труда, пища и т.д.	2	1	1	Наблюдение, беседа
3	Этнографическое изучение построек родного края.	3	1	2	Наблюдение, беседа
4	Изучение одежды населения своего края.	2	1	1	Наблюдение, беседа
5	Семейный быт.	2	1	1	Наблюдение, беседа
6	Духовная культура родного края. Обычаи, обряды, традиции.	3	1	2	Наблюдение, беседа
7	Народные ремёсла.	2	1	1	Познавательная игра
8	Фольклор моей малой Родины.	2	-	2	Познавательная игра
9	Национальные орнаменты народов моего родного края.	2	-	2	Наблюдение, беседа
10	Тематическая экскурсия в районный краеведческий музей.	2	-	2	Наблюдение, беседа
11	Подготовка	3	-	3	Выставка и

	исследовательских проектов по темам пройденного материала по выбору детей. Индивидуальная работа.				презентация проектных работ
12	Итоговое занятие. Защита проекта. Присвоение звания «Юный краевед»	2	-	2	Выставка и презентация проектных работ
	ИТОГО:	108	32	76	

Содержание.

Модуль 1: «Моя малая Родина».

1 занятие.

Теория: Что изучает краеведение? Предмет, содержание дисциплины. Основные термины и понятия по дисциплине. Источники краеведческих знаний. Методы и этапы изучения края. Краеведческая библиография. Публикация. Печать.

Статистические источники. Архивные материалы.

Практика. Работа учащихся с различными видами исторических источников, источниками краеведения.

2 занятие.

Теория: Ключи к тайнам истории, или науки, которые помогают историку – краеведу. Формы изучения края. Историческое краеведение. Экономическое краеведение. Природоведческое краеведение. Искусствоведческое краеведение.

Практика. Выполнение практической работы по одному из краеведческих направлений.

3 занятие.

Теория: История названий сёл Алексеевского района (Авангард, Алексеевка, Патровка, Летниково, Самовольно-Ивановка, Герасимовка и т.д.)

Практика. Составление кратких сообщений.

4 занятие.

Теория: Изучение местной топонимики. Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. На примере Алексеевского района рассказать о названиях наших сел, реки, природных памятников.

Практика. Составление кратких сообщений. Легенды и предания. Творческая работа «Загадочный мир названий».

5 занятие.

Климатическая область расположения района.

Практика.

Экскурсия на метеорологическую станцию п. Авангард.

6 занятие.

Теория: Растительный мир родного края. Видовой состав, лекарственные растения. Растения района, занесенные в Красную книгу.

7 занятие.

Теория: Животный мир родного края. Животные района, занесенные в Красную книгу.

Практика.

Тематическая экскурсия в районный краеведческий музей с. Алексеевка.

8 занятие.

Теория: Памятники природы Алексеевского района.

История возникновения памятников природы нашего района. Понятие «памятник». Охраняемые территории в районе. Их виды, методика описания.

Практика.

Экскурсия к памятникам природы (Дубовая роща в с. Герасимовка, ежевая «Шишка»). Самостоятельное описание памятника природы на основе экскурсии и литературных источников.

9 занятие.

Теория: Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив.

Практика. Сочинение «За страницами семейного альбома».

10 занятие.

Теория: Памятные события в истории семьи. Биография членов семьи, рода.

Практика. Сочинение «Моя семья в истории России».

11 занятие.

Теория: Родословное древо семьи. Моя родословная.

Практика. Макет родословного древа семьи.

12 занятие.

Практика. Проектно-исследовательская деятельность «Моя семья в истории родного края».

Модуль 2: «Наш край в годы Великой Отечественной войны».

1 занятие.

Теория: Беседа с детьми на тему: «Основные события на территории района в период Великой Отечественной войны 1941-1945 года».

Практика.

Выполнение творческой работы по выбору детей на тему: «Война глазами детей».

2 занятие.

Теория: Земляки - участники войны. Герои Советского Союза – Ваничкин И.Д., Ковтунов П.С.

Практика.

Тематическая экскурсия в музей боевой славы имени ГСС Ваничкина И.Д.

3 занятие.

Практика.

Акция «Мы помним».

Оказание помощи ветеранам, труженикам тыла.

4 занятие.

Практика.

Акция «Бессмертный полк».

Подготовка и участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк».

5 занятие.

Теория: Во время войны наш край был в глубоком тылу. Труженики тыла.

Практика. Сообщения детей о своих родственниках – тружениках тыла во время войны.

6 занятие.

Практика. Роль школьного музея имени ГСС Ваничкина И.Д. по увековечиванию памяти героев – земляков. Работа с музейными экспонатами.

7 занятие.

Теория. На фронт из посёлка было более 300 человек. Земляки, погибшие на войне и вернувшиеся с войны.

Практика. Создание новых страниц в «Книгу памяти посёлка».

8 занятие.

Практика. Проектно-исследовательская деятельность «Мой родной край в годы ВОВ».

Модуль 4: «Наш край и современность».

1 занятие.

Теория: Беседа с детьми на тему: «Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством села, его предприятиями, их история».

Практика. Рассказ детей о предприятиях села, где работают их родители.

2 занятие.

Теория: Наш край и сельское хозяйство. СПК «Авангард». Профессии людей, которые там работают. Продукты производства.

Практика.

Экскурсия в СПК «Авангард».

3 занятие.

Теория: Наш край и сельское хозяйство. Сельскохозяйственные профессии нашего края. Обучение в Алексеевском профессиональном училище.

Практика.

Экскурсия в ПУ-73.

4 занятие.

Практика. Экскурсия на метеорологическую станцию п. Авангард

5 занятие.

Теория: История и традиции нашей школы.

Практика. Тематическая экскурсия в музей боевой и трудовой славы им. ГСС
Ваничкина И.Д.

6 занятие.

Практика.

Проектно-исследовательская деятельность «Что дает наш край стране».

7 занятие.

Теория: Земляки, прославившие родной край. Литературное творчество поэтов – земляков Ф. Вострикова, Р.И. Хижняк, Ждановой В.П., Ивченко В.И.

Практика. Работа с краеведческим материалом в школьном музее.

8 занятие.

Практика.

Вечер поэзии «Родной край в стихах местных поэтов».

9 занятие.

Практика.

Вечер встречи с земляками, прославившими свой край (Востриков Н.С., Хижняк Р.И.).

10 занятие.

Теория: Особенности культуры родного края.

Практика.

Экскурсия в МБУ «Авангардский СДК».

11 занятие.

Практика.

Экскурсия в районный краеведческий музей; посещение творческих выставок земляков.

12 занятие.

Теория: Средства массовой информации края. Районная газета «Степная правда».

Практика.

Экскурсия в редакцию газеты «Степная правда».

13 занятие.

Практика. Подготовка проектов по темам пройденного материала по выбору детей. Индивидуальная работа.

Модуль 6. «Этнография родного края».

1 занятие.

Теория: Этнография – наука изучающая духовную и материальную культуру родного края. Национальный аспект.

Практика. Игра «Из чего и для чего» (дети определяют, что это за предмет, из чего изготовлен и как применяется в хозяйстве). Особенности использования старинных предметов.

2 занятие.

Теория: Материальная культура: жилище со всеми постройками, образ жизни, одежда, посуда, орудие труда, пища и т.д. Многонациональный край.

Практика. Игра «Найди отличия» (современный уют и разные виды старинных утюгов, рубели, кастрюли и чугуны и др.)

3 занятие.

Теория: Этнографическое изучение построек – материал и строительная техника, внутренняя планировка и обстановка жилища, декоративная сторона.

Практика. Тематическая экскурсия по улицам села.

4 занятие.

Теория: Одежда. Верхняя и нательная одежда. Головные уборы. Обувь. Украшения. Влияние физико-географической среды и хозяйственной деятельности народа на тип одежды и ее материал. Изучение одежды населения своего края.

Практика. «Найди пару» – иллюстрация и кукла в народном костюме (коллекция игрушек Школы ремесел). «Модельеры»: дети создают народные костюмы для картонных кукол и демонстрируют свои коллекции.

5 занятие.

Теория: Семейный быт. Обряды: свадебные, родильные, похоронные, бытовые.

Практика. Встреча с руководителем фольклорно-этнографического детского объединения «Берёзки» Бочковой И.В.

6 занятие.

Теория: Духовная культура родного края. Обычаи, обряды, традиции.

Праздник «Берёзки» (святая троица). Народные игры: «Ручеёк», «Ворота», «Лапта» и т.д.

Практика. Обучение народной игры Ручеёк», «Ворота».

7 занятие.

Теория: Народные ремесла. Наиболее характерные изделия домашнего производства. Виды ремесла и его значение в жизни человека.

Практика. Какие ты знаешь ремесла? Продолжи пословицу, поговорку о ремесле. Работа с материалами этноэкспозиции - что это за предмет, и с помощью какого (или каких) видов ремесла он изготовлен. Создание браслета – обережки из шерстяных ниток (кручение).

8 занятие.

Теория: Фольклор моей малой Родины. Жанры фольклора. Пестушки, потешки, небылицы, считалки, дразнилки, игры.

Практика. Разучивание народных песен, пословиц, поговорок, закличек.

9 занятие.

Теория: Национальные орнаменты народов нашего края. Орнаментировка предметов бытовой обстановки, жилищ, одежды. Стили и виды орнамента.

Вышивка.

Практика. Коллективная работа - рисунок «Хоровод дружбы».

10 занятие.

Практика. Тематическая экскурсия в районный краеведческий музей.

11 занятие.

Практика. Подготовка исследовательских проектов по темам пройденного материала по выбору детей. Индивидуальная работа.

12 занятие.

Практика. Итоговое занятие. Защита проектов. Присвоение звания «Юный краевед».

Методическое обеспечение.

Тема	Форма организации занятий	Приемы и методы	Ресурсное обеспечение занятий	Формы подведения итогов
Вводное занятие	Коллективная	Методы словесные: беседа, инструктаж, объяснение. Методы наглядные: демонстрация.	Ноутбук, проектор, презентация.	Опрос, наблюдение.
«Моя малая Родина».	Коллективная, индивидуальная, групповая.	Беседа, творческое задание.	Ноутбук, проектор, презентация. Иллюстративный материал.	Выставка творческих работ детей.
«Моя семья и родной край».	Коллективная индивидуальная, групповая.	Беседа, творческое задание, экскурсия.	Ноутбук, проектор, презентация. Иллюстративный материал.	Выставка творческих работ детей, наблюдение.
«Наш край в годы Великой Отечественной войны».	Коллективная, групповая, индивидуальная.	Творческое задание, экскурсия.	Ноутбук, проектор, презентация. Иллюстративный материал.	Выставка творческих работ детей, наблюдение.
«Наш край и современность».	Коллективная, групповая, индивидуальная.	Беседа, мини-лекция, презентация, творческое задание, экскурсия.	Ноутбук, проектор, презентация. Иллюстративный материал.	Опрос, наблюдение.
«Наш край богат талантами»	Групповая, индивидуальная, коллективная.	Беседа, творческое задание, экскурсия, встречи с ветеранами ВОВ.	Ноутбук, проектор, презентация. Иллюстративный материал.	Выставка творческих работ детей, опрос, наблюдение.
«Этнография родного края».	Коллективная, групповая, индивидуальная.	Беседа, творческое задание, экскурсия.	Ноутбук, проектор, презентация. Иллюстративный материал.	Выставка творческих работ детей.
«Подведение итогов».	Коллективная, групповая, индивидуальная.	Беседа, творческое задание, вечер встречи с знаменитыми людьми.	Ноутбук, проектор, презентация. Иллюстративный материал. Подборка художественной литературы по теме.	Защита проектов.

Список используемой литературы.

1. В.И. Даль - Сборник пословиц и поговорок в 2-х томах, М., «Художественная литература», 2012.
2. В.И. Даль - Толковый словарь живого великорусского языка., М., «Русский язык», 2009.
3. В.А. Никонов - Краткий топонимический словарь. М., «Мысль», 2011.
4. Российская педагогическая энциклопедия. - М., БРЭ, 2009.
5. Энциклопедический словарь юного географа-краеведа, М., «Педагогика», 2009.
6. Константинов Ю.С., Персин А.И., Куликов В.М., Ротштейн Л.М. /Под общей редакцией доктора педагогических наук Ю.С.Константинова). Словарь юного туриста-краеведа. Учебно-методическое пособие. – ФЦДЮТиК, ЦПВиСППДМ, МАДЮТК. –М.: 2014. – 208 с.
7. Константинов Ю.С., Митрахович С.С. Туристско-краеведческая деятельность в школе. Учебно-методическое пособие. - М.: ФЦДЮТиК, ИСВ РАО, 2011. - 352 с., ил.
8. Агапова И.А. Мы - патриоты. (Классные часы и внеклассные мероприятия). М.: «ВАКО», 2009. – 368 с.
9. Высоцкий В.В. Конспекты бесед по патриотическому воспитанию учащихся. М.: 5 за знания, 2008. – 144 с.
10. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. «Секреты хорошей речи». М., 2001.
11. Кудрина Т.А. Музей и школа. М.: Просвещение, 2006. – 192 с.
12. Ляшенко Е.А. Школа юного краеведа. Волгоград, 2007. – 158 с.
13. Матюшин Г.Н. Историческое краеведение. М.: Просвещение, 2007.
14. Основы экскурсоведения. М., 2008.
15. Отечество: гражданское и патриотическое воспитание/сост. Т.М.Кумицкая – М.: «ВАКО», 2009. – 224 с.
16. Туристско-краеведческие кружки в школе. М.: Просвещение, 2008. – 160 с.
17. Персин А.И.: Учебно-методическое пособие.- М., ФЦДЮТиК, 2006.- С. 112.

Список литературы для обучающихся.

1. Атлас Самарской области. Самара, 2010.

2. Востриков Ф.С. Ратники. Пермь, 2005.
3. Гумилев Л. От Руси к России. М.: 2003.
4. Древние культуры и этносы Самарского Поволжья. Самара: ОАО «Издательство «Самарский Дом печати», 2007. – 416 с.
5. Самарская область. Историко-географический очерк. Самара, 2001.
6. Солганин Г.Я. Стилистика русского языка. М.: Дрофа, 2001.
7. Наш край. Самара, 2003.
8. Храмков Л.В. Самарский край в судьбах России. Самара: «Самарский университет», 2006. – 317 с.
9. Энциклопедия. История России. 9-17 вв. М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2004.- 640 с.
10. Энциклопедия. История России. XX в. М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2004.- 640 с.

Итоговая краеведческая викторина «Знатоки родного края».

1. В каком году Алексеевка стала районным центром?
2. Какой день считается днем рождения района?
3. В состав какого района входило наше село раньше?
4. Какая историческая традиция вошла в основу герба нашего района?
5. Когда и где была открыта первая школа в Алексеевском районе?
6. Какое название носит церковь с. Алексеевка?
7. Назовите святыи места нашего края
8. Перечислите Героев Советского Союза района. О ком из них, вы можете рассказать?
9. Сколько наших земляков погибло в годы Великой Отечественной войны?

10. С какого года издается газета «Степная правда»? Кто был первым ее редактором?

11. Назовите известных писателей и поэтов нашего района?

12. Чем известен наш край?

2. Экология, природа.

1. Как называется река, на берегах, которой расположено наше село. Где она берет свое начало?

2. Назовите памятники природы Алексеевского района?

3. Какие лекарственные растения имеются на территории нашего края?

4. Какие птицы зимуют в наших краях?

5. Что вам известно о Красной книге?

6. Для чего создаются заповедники? Какие заповедники находятся на территории Самарской области?

7. Эти полезные жучки ядовиты и почти не имеют врагов. Редкая птица решится отведать этого яркого жучка. В случае опасности жук прижимает к телу ножки, усики и падает на землю – «притворяется мертвым». Кто это?

8. Какого цвета шляпка у белого гриба?

9. Почему кукушка сама не высиживает птенцов?

10. Как узнать, сколько лет рыбе?

11. Почему пауков называют добрыми нашими соседями?

12. Есть такое выражение «муравьиные коровы», кто это и почему так называются?

Критерии оценки проекта.

- Соответствие содержания проекта теме проекта и проделанной работе.
- Качество проектного изделия.
- Сложность изделия.
- Творчество (фантазия) изделия – разработанные автором проекта схемы, рисунки и т.д.
- Время, затраченное на изготовление.
- Практическое использование проектного изделия.
- Качество записей и наглядного материала, оформление проектной документации.
- Полнота знаний материала, выполненного проекта.
- Недостатки проекта.

Защита проекта:

- доклад на 5-7 минут;
- культура речи;
- демонстрация;
- доклад не читать, а рассказывать;
- ответы на вопросы.