

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа "Образовательный центр" имени
Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича
с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области

принято на заседании кафедры
«Дополнительное образование»

Протокол №1
от «30» августа 2020г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Английский язык для дошкольников»

Возраст обучающихся – 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик: Краснослабодцева Ю.А.,
педагог дополнительного образования

с. Алексеевка 2020

1. Пояснительная записка

Программа «Английский язык для дошкольников» имеет **социально - педагогическую направленность**.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у дошкольников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у воспитанников, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ему проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность программы. Изучение иностранного языка в дошкольном возрасте благотворно влияет на развитие ребенка, его общих и языковых способностей, расширение кругозора. Познание ребенком окружающего мира через родной язык и иностранные языки, через культуру родную и культуру изучаемого языка способствует формированию гармонично развитой личности, позволяет создать надежную базу для успешного овладения этим языком в дальнейшем.

Детей дошкольного возраста отличает уникальная предрасположенность к речи, пластичность природного механизма усвоения речи, быстрого и гибкого запоминание языкового материала, естественность мотивов общения, отсутствие так называемого языкового барьера, способность анализировать и систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения.

Программа разработана с учётом следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного

образования детей»

- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ)

Срок реализации: программа «Английский язык для дошкольников» рассчитана на 1 год: 108 часов в год, 3 часа в неделю.

Возраст детей: 5 – 7 лет.

Цель: развитие ребенка и формирование его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю.
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

- развивать фонематический слух.

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Ожидаемые результаты

В результате реализации данной программы дошкольники должны **знать:**

- знать лексику по заявленным темам;
- знать несколько стихов, потешек, песен на иностранном языке;
- знать названия произведений зарубежных авторов, их героев.

Уметь:

- представляться на английском языке, задавать вопросы об имени, возрасте, занятиях другого человека и отвечать на аналогичные вопросы;
- приветствовать и прощаться по-английски, поблагодарить, извиниться;
- ответить на вопросы в наглядной ситуации;
- рассказать о себе и своей семье;
- рассказать о своих намерениях;
- попросить есть, пить;
- поздравить с днём рождения и другими праздниками;
- уметь играть в игры на иностранном языке;
- описать какой-нибудь из праздников, свойственных изучаемой культуре;
- отличать на слух данный язык и предметы принадлежащие данной культуре (сувениры, одежду, музыку и т.д.) от других;
- представление об английском алфавите, хорошее восприятие визуальных опор.

Форма подведения итогов:

Итоговой работой по завершению каждого модуля являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Учебный план ДОП «Английский язык для дошкольников»

№ п/п	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
4				

Модуль 1	Учусь быть вежливым	13	6	7
Модуль 2	Природные явления	16	5	11
Модуль 3	Семья	16	5	11
Модуль 4	Новогодние праздники	13	5	8
Модуль 5	Наши друзья – животные	16	6	10
Модуль 6	Веселый алфавит	20	6	14
Модуль 7	Еда	14	4	10
	Итого:	108	37	71

Модуль 1. Учусь быть вежливым

Цель модуля: формирование у детей дошкольного возраста иноязычной коммуникативной компетентности и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.

Задачи модуля:

- научить детей фразам приветствия;
- выучить различные формы знакомства;
- научить основным фразам прощания;
- учить стихи, песни, сказки, скороговорки;
- научить готовить и защищать проект по заданной теме.

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Приветствие. Знакомство.	4	2	2
2	Вежливые слова	4	2	2
3	Прощание	2	1	1
4	Как дела?	2	1	1
5	Закрепление изученного. Песня	1	0	1

	«Bye-bye!»			
	ИТОГО	13	6	7

Модуль 2. Природные явления

Цель модуля: формирование у детей дошкольного возраста иноязычной коммуникативной компетентности и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка, посредством изучения цветов, времен года и погодных условий.

Задачи модуля:

- научить названиям основных и второстепенных цветов;
- научить запоминать названия времен года;
- научить различным природным явлениям;
- учить стихи, песни, сказки, скороговорки;
- учить счёт от 1 до 10 и обратно;
- научить готовить и защищать проект по заданной теме.

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Радуга – дуга. Изучение цветов.	4	2	2
2	Времена года.	3	1	2
3	Погода. Счёт от 1 до 10.	5	2	3
4	Считаем все вокруг	2	0	2
5	Считалочка	1	0	1
6	Закрепление изученного материала.	1	0	1
	ИТОГО	16	5	11

Модуль 3. Семья

Цель модуля: формирование у детей дошкольного возраста иноязычной коммуникативной компетентности и развитие устойчивого интереса к дальнейшему

изучению иностранного языка, посредством изучения своей родословной на английском языке.

Задачи модуля:

- научить обучающихся произносить звуки английского алфавита; научить писать буквы английского алфавита;
- учить стихи, песни, сказки, скороговорки;
- научить готовить и защищать проект по заданной теме.

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Моя семья. Сказка «Репка»	5	2	3
2	Мои родители. Песня «Baby, look!»	3	1	2
3	Родственники	3	1	2
4	Мои друзья	2	1	1
5	Проект «Семейное дерево»	2	0	2
6	Закрепление изученного материала.	1	0	1
	ИТОГО	16	5	11

Модуль 4. Новогодние праздники

Цель модуля: формирование у детей дошкольного возраста иноязычной коммуникативной компетентности и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка, посредством изучения традиций празднования Нового года и Рождества в другой стране.

Задачи модуля:

- рассказать обучающимся о традициях празднования Нового года и Рождества в другой стране;
- выучить новый лексический материал;
- учить стихи, песни, сказки, скороговорки;
- делать открытки и Новогодние подарки своими руками.

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Подарки.	5	2	3
2	В гостях у Санты!	3	1	2
3	Новый Год	3	1	2
4	Рождество. Рождественская открытка	2	1	1
	ИТОГО	13	5	8

Модуль 5. Наши друзья – животные

Цель модуля: формирование у детей дошкольного возраста иноязычной коммуникативной компетентности и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка, посредством изучения животных и растений.

Задачи модуля:

- научить детей запоминать и различать разные виды растений;
- научить запоминать и различать разных животных;
- учить стихи, песни, сказки, скороговорки;
- научить рассказывать о своих любимых делах;
- научить высказывать свою положительную и отрицательную точку зрения;

- научить презентовать проект на тему: «Моё любимое домашнее животное».

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Мир растений.	4	2	2
2	Мир животных.	5	2	3
3	Я люблю.	3	1	2
4	Песня «Help me, mouse!»	3	1	2
5	Закрепление изученного материала.	1	0	1
	ИТОГО	16	6	10

Модуль 6. Веселый алфавит

Цель модуля: формирование у детей дошкольного возраста иноязычной коммуникативной компетентности и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.

Задачи модуля:

- научить обучающихся произносить звуки английского алфавита;
- научить писать буквы английского алфавита;
- учить стихи, песни, сказки, скороговорки;
- научить готовить и защищать проект по заданной теме.

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Знакомство с английским алфавитом.	4	2	2
2	Согласные буквы	5	2	3
3	Гласные буквы	6	2	4
4	Лексические игры. Угадай букву!	2	0	2
5	Закрепляем знание алфавита	3	0	3

ИТОГО	20	6	14
--------------	-----------	----------	-----------

Модуль 7. Еда

Цель модуля: формирование у детей дошкольного возраста иноязычной коммуникативной компетентности и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка, посредством изучения лексических слов на тему овощи и фрукты.

Задачи модуля:

- научить детей запоминать и различать овощи;
- научить запоминать и различать фрукты;
- учить стихи, песни, сказки, скороговорки;
- научить рассказывать о своей любимой еде;
- научить высказывать свою положительную и отрицательную точку зрения;
- научить презентовать проект на тему: «Мои любимые продукты».

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Овощи и фрукты	5	2	3
2	Мои любимые продукты	3	1	2
3	Я люблю мороженое	2	1	1
4	Лексические игры	3	0	3
5	Кто что любит? Расскажи о себе	1	0	1
	ИТОГО	14	4	10

Содержание программы

Каждое занятие имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми.

Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на занятии используются записи стихов и песен на английском языке.

Модуль 1. Учусь быть вежливым.

Тема 1. Приветствие. Знакомство

Знакомство с детьми, проведение инструктажа по технике безопасности и правилах поведения на занятии. Приобщение детей к миру английского языка с помощью тематической беседы. Разучивание песен приветствия и прощания.

Разучивание различных форм приветствия. Знакомство друг с другом. Имя, возраст, место проживания. Разучивание рифмовок, песенок о знакомстве и прощании.

Формы и методы работы: речевые и фонетические разминки, беседа, дидактические и ролевые игры.

Дидактические и технические средства обучения: магнитофон, аудиозаписи, игровой реквизит, набор тематических картинок.

Тема 2. Вежливые слова

Разучивание вежливых слов.

Формы и методы работы: беседа, ролевые игры, динамические паузы.

Дидактические и технические средства обучения: картинки с изображением людей, бумага, фломастеры, карандаши, краски, магнитофон, аудиозаписи.

Тема 3. Прощание

Разучивание различных форм прощания.

Формы и методы работы: беседа, ролевые игры, динамические паузы.

Дидактические и технические средства обучения: картинки с изображением людей, бумага, фломастеры, карандаши, краски, магнитофон, аудиозаписи.

Тема 4. Как дела?

Разучивание различные формы вопросов и ответов.

Формы и методы работы: беседа, ролевые игры, динамические паузы.

Дидактические и технические средства обучения: бумага, фломастеры, карандаши, краски, магнитофон, аудиозаписи.

Тема 5. Закрепление изученного. Песня «Bye-bye».

Разучивание песни, вспомнить пройденный материал.

Формы и методы работы: беседа, динамические паузы.

Дидактические и технические средства обучения: магнитофон, аудиозаписи.

Модуль 2. Природные явления.

Тема 1. Радуга-дуга. Изучение цветов

Разучивание цветов, их названий, песен, рифмовок о цветах. Разгадывание загадок. Описание картинок. Договорки про цвета. Раскраски.

Формы и методы работы: беседа, монологическое высказывание, подвижные и спокойные игры, творческие игры.

Дидактические и технические средства обучения: картинки с изображением животных, сада, леса, дома, природы, бумага, карандаши, фломастеры, краски, раскраски, магнитофон, аудиозаписи.

Тема 2. Времена года.

Название времен года, явлений природы. Разучивание стихов, песен, рифмовок. Загадки про времена года.

Формы и методы работы: беседа, подвижные и творческие игры, динамические паузы, речевые и фонетические разминки.

Дидактические и технические средства обучения: картинки с изображением времен года, явлений природы, мозаика, бумага, карандаши, фломастеры, краски, раскраски, магнитофон, аудиозаписи.

Тема 3. Погода. Счёт от 1 до 10.

Природные явления, погода. Цифры. Счет от 1 до 10. Разучивание стихов, рифмовок, песен про цифры.

Формы и методы работы: беседа, дидактические и интеллектуальные игры, речевые и фонетические разминки.

Дидактические и технические средства обучения: карточки с изображением цифр, животных, цветных шаров, бумага, фломастеры, краски, игрушки, магнитофон, аудиозаписи.

Тема 4. Считаем все вокруг.

Считаем все вокруг от 1 до 10. Разучивание стихов, рифмовок, песен про цифры.

Формы и методы работы: беседа, дидактические и интеллектуальные игры, речевые и фонетические разминки.

Дидактические и технические средства обучения: карточки с изображением цифр, животных, цветных шаров, бумага, фломастеры, краски, игрушки, магнитофон, аудиозаписи.

Тема 5. Считалочка.

Разучивание считалочки.

Формы и методы работы: дидактические и интеллектуальные игры, речевые и фонетические разминки.

Дидактические и технические средства обучения: карточки с изображением цифр, животных, цветных шаров, бумага, фломастеры, игрушки, магнитофон, аудиозаписи.

Тема 6. Закрепление изученного материала.

Вспомнить пройденный материал.

Формы и методы работы: беседа, динамические паузы.

Дидактические и технические средства обучения: магнитофон, аудиозаписи.

Модуль 3. Семья

Тема 1. Моя семья.

Члены моей семьи, их имена, возраст. Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст.

Формы и методы работы: беседа, дидактические и ролевые игры, динамические паузы.

Дидактические и технические средства обучения: игрушки, картинки (рисунки или

фотографии) с изображением членов семьи, домашних питомцев, различных зданий, разрезная азбука, геометрические фигуры, карточки с цифрами, бумага, фломастеры, краски, магнитофон, аудиозаписи.

Тема 2. Мои родители.

Разучивание членов семьи, песню «Baby look».

Формы и методы работы: беседа, дидактические и ролевые игры, динамические паузы.

Дидактические и технические средства обучения картинки (рисунки или фотографии) с изображением членов семьи, магнитофон, аудиозаписи.

Тема 3. Родственники.

Новый лексический материал по названию родственников, их имена, возраст. Мои бабушка и дедушка, дядя и тётя. В гости к кузену.

Формы и методы работы: беседа, дидактические и ролевые игры, динамические паузы.

Дидактические и технические средства обучения: игрушки, картинки (рисунки или фотографии) с изображением членов семьи, различные зданий, разрезная азбука, геометрические фигуры, карточки с цифрами, бумага, фломастеры, краски, магнитофон, аудиозаписи.

Тема 4. Мои друзья.

Новый лексический материал. Мои друзья, их имена, возраст.

Формы и методы работы: беседа, дидактические и ролевые игры, динамические паузы.

Дидактические и технические средства обучения: картинки (рисунки или фотографии) с изображением друзей, бумага, фломастеры, краски, магнитофон, аудиозаписи.

Тема 5. Проект на тему: «Семейное дерево»

Создание генеалогического древа своей семьи. Объяснить детям, что такое проект, какие виды проектов бывают, как подготовить проект по заданной теме. Помочь обучающимся подготовить проекты.

Тема 6. Закрепление изученного материала.

Научить детей, как нужно презентовать свой проект.

Модуль 4. Новогодние праздники

Тема 1. Подарки

Разучивание новой лексики на тему «Новый год».

Формы и методы работы: беседа, дидактические и интеллектуальные игры, речевые и фонетические разминки.

Дидактические и технические средства обучения: карточки с изображением нового года в разных странах, бумага, фломастеры, краски, магнитофон, аудиозаписи.

Тема 2. В гостях у Санты.

Празднование Рождества и Нового Года в России и в англоговорящих странах. Традиции, обычаи, подарки. Разучивание песен и стихов. Традиции и подарки.

Формы и методы работы: беседа, динамические паузы, творческие и спокойные игры, театрализация.

Дидактические и технические средства обучения: тексты сказок, стихов, маски животных и сказочных персонажей, игровой реквизит, магнитофон, аудиозаписи.

Тема 3. Новый год.

Празднование Рождества и Нового Года в России и в англоговорящих странах. Традиции, обычаи, подарки. Разучивание песен и стихов. Традиции и подарки.

Формы и методы работы: беседа, динамические паузы, творческие и спокойные игры, театрализация.

Дидактические и технические средства обучения: тексты сказок, стихов, маски животных и сказочных персонажей, игровой реквизит, магнитофон, аудиозаписи.

Тема 4. Рождество. Рождественская открытка.

Создание открытки и подарков своими руками.

Формы и методы работы: динамические паузы, театрализация.

Дидактические и технические средства обучения: бумага, карандаши, фломастеры, краски.

Модуль 5. Мои друзья - животные

Тема 1. Мир растений

Комнатные и уличные растения, цветы, травы, деревья, кустарники. Разучивание песен, рифмовок, стихов. Скороговорки и загадки про растения.

Формы и методы работы: беседа, подвижные и творческие игры, театрализация, динамические паузы, речевые и фонетические разминки.

Дидактические и технические средства обучения: картинки с изображением комнатных и уличных растений, а также растений сада, огорода, леса, пустыни, бумага, карандаши, фломастеры, краски, раскраски, магнитофон, аудиозаписи.

Тема 2. Мир животных

Дикие и домашние животные. Разучивание песен, рифмовок, стихов. Договорки и загадки про животных.

Формы и методы работы: беседа, подвижные и творческие игры, театрализация, динамические паузы, речевые и фонетические разминки.

Дидактические и технические средства обучения: картинки с изображением диких и домашних животных, леса, пустыни, океана, степи, бумага, карандаши, фломастеры, краски, раскраски, магнитофон, аудиозаписи.

Тема 3. Я люблю.

Что я люблю/ не люблю, что хочу научиться делать (цвет, домашние дела, еда, напитки) Формы и методы работы: беседа, подвижные и творческие игры, динамические паузы, речевые и фонетические разминки.

Дидактические и технические средства обучения: картинки с изображением домашних дел, еды, напитков, бумага, карандаши, фломастеры, краски, раскраски, магнитофон, аудиозаписи.

Тема 4. Песня «Help me, mouse!»

Разучивание песни «Help me, mouse!».

Формы и методы работы: беседа, подвижные и творческие игры, динамические паузы, речевые и фонетические разминки.

Дидактические и технические средства обучения: магнитофон, аудиозаписи.

Тема 5. Закрепление изученного материала.

Вспомнить пройденный материал.

Модуль 6. Весёлый алфавит.

Тема 1. Знакомство с английским алфавитом.

Что такое английский алфавит? Сколько в нем букв? Разучивание песен, стихов об алфавите.

Творческие и подвижные игры на знание алфавита.

Формы и методы работы: беседа, диалог, игры на взаимодействие, творческая работа, динамические паузы для выполнения здоровьесберегающих упражнений на осанку, гимнастики для глаз и пальчиковой гимнастики, индивидуальная и коллективная рефлексия.

Дидактические и технические средства обучения: игрушки и карточки с изображением букв, игровой реквизит, бумага, фломастеры, краски, магнитофон, аудиозаписи.

Тема 2. Согласные буквы

Согласные буквы и звуки английского алфавита. Разучивание песен, стихов о согласных звуках и буквах. Творческие и подвижные игры на знание алфавита. Формы и методы работы: беседа, диалог, игры на взаимодействие, творческая работа, динамические паузы для выполнения здоровьесберегающих упражнений на осанку, гимнастики для глаз и пальчиковой гимнастики, индивидуальная и коллективная рефлексия.

Дидактические и технические средства обучения: игрушки и карточки с изображением букв, игровой реквизит, бумага, фломастеры, краски, магнитофон, аудиозаписи.

Тема 3. Гласные буквы

Гласные буквы и звуки английского алфавита. Разучивание песен, стихов о гласных звуках и буквах. Творческие и подвижные игры на знание алфавита.

Формы и методы работы: беседа, диалог, игры на взаимодействие, творческая работа, динамические паузы для выполнения здоровьесберегающих упражнений на осанку, гимнастики для глаз и пальчиковой гимнастики, индивидуальная и коллективная рефлексия.

Дидактические и технические средства обучения: игрушки и карточки с изображением букв, игровой реквизит, бумага, фломастеры, краски, магнитофон, аудиозаписи.

Тема 4. Проект на тему: «Английский алфавит»

Объяснить детям, что такое проект, какие виды проектов бывают, как подготовить проект по заданной теме. Помочь обучающимся подготовить проекты.

Тема 5. Закрепление знание алфавита.

Рассказ алфавита.

Дидактические и технические средства обучения: игрушки и карточки с изображением букв, игровой реквизит, бумага, фломастеры, краски, магнитофон, аудиозаписи.

Модуль 7. Еда

Тема 1. Овощи и фрукты

Описание овощей и фруктов, их происхождение. Мой любимый фрукт. Какой фрукт самый сладкий, а какой самый кислый.

Формы и методы работы: беседа, диалог, дидактические и интеллектуальные и ролевые игры, конкурсы, динамические паузы для выполнения здоровьесберегающих упражнений на осанку.

Дидактические и технические средства обучения: карточки с изображением овощей и фруктов, продуктов питания; игровой реквизит, бумага, фломастеры, краски, магнитофон, аудиозаписи.

Тема 2. Мои любимые продукты

Различные варианты реплик общения продавца и покупателя. Поведение продавца и покупателя в магазине.

Тема 3. Я люблю мороженое.

Беседа на тему мое любимое блюдо.

Дидактические и технические средства обучения: карточки с изображением овощей и фруктов, продуктов питания; игровой реквизит, бумага, фломастеры, краски, магнитофон, аудиозаписи.

Тема 4. Лексические игры.

Что купить для путешествия. Еда в разное время суток. Покупка продуктов в разных упаковках и в разном количестве: литр, килограмм, кусочек и др.

Формы и методы работы: беседа, диалог, театрализация, творческая работа, дидактические и интеллектуальные и ролевые игры, конкурсы, динамические паузы для выполнения здоровьесберегающих упражнений на осанку, гимнастики для глаз

и пальчиковой гимнастики, индивидуальная и коллективная рефлексия, соревнование.

Дидактические и технические средства обучения: карточки с изображением одежды, продуктов питания; игровой реквизит, бумага, фломастеры, краски, магнитофон, аудиозаписи.

Тема 4. Кто что любит?

Беседа о любимом блюде, игра.

Формы и методы работы: беседа, дидактические и интеллектуальные игры, творческая работа, динамические паузы для выполнения здоровьесберегающих упражнений на осанку, гимнастики для глаз и пальчиковой гимнастики, индивидуальная и коллективная рефлексия.

Дидактические и технические средства обучения: картинки с изображением фруктов и овощей, игровой реквизит.

Ресурсное обеспечение

1. Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- сценическая ширма (сцена, актовый зал);
- видеокамера (желательно);
- музыкальный центр (магнитофон);
- элементы театральных декораций;
- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала;
- материальная база для создания костюмов.

2. Методическое обеспечение:

- плакат «Английский алфавит»;
- английский магнитный алфавит;
- обучающие карточки «Цвета», «Цифры и счет»;

- тематические картинки;
- наглядно-дидактическое пособие «Первые слова на английском»;
- дидактические игры, карточки со звуками;
- транскрипционные знаки.

3. Кадровое обеспечение

Для реализации программы требует 1 педагог английского языка.

Список литературы:

- Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей. ред. Н.А. Бонк., 2015;
- Английский язык для малышей. Видеозапись обучающих телевизионных уроков с героями телепередачи «Спокойной ночи, малыши»;
- М.Н. Евсеева «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста», Панорама, 2016;
- Н. Малышева «Секреты английских звуков», АСТ-Пресс, 2017;
- Mady Musiol, Magaly Villarroel. —My First English Adventure. Starter . Pearson Longman 2012;
- Young Children’s Picture Dictionary. Pearson Longman 2014;
- Дж. Стайнберг «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2016.

приложение

Дидактические игры

YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаюсь угадать, что на них изображено. Если

взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

ОТГАДАЙ

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

ЧТО Я ДЕЛАЮ?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

КАКОГО ЦВЕТА ОДЕЖДА?

Педагог называет цвет одежды, а дети, на которых одета называемого цвета, должны встать.

ЗАМОРОЖУ

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

НАЗОВИ БУКВУ

На столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.

БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

AND. После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».