

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ с. Алексеевка



И.И. Чередникова Е.А. Чередникова

«02» сентября 2013 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке рассмотрения и утверждения дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в ЦДОД «Развитие»

Принято на заседании педагогического совета

Протокол № 1

«28» августа 2013 г.

Алексеевка, 2013 г.

1. Общие положения

Программы дополнительного образования детей должны соответствовать Федеральному закону от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29.08.2013 г., Санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольным учреждениям) СанПиН 2.4.4. 1251-03», введенным 20 июня 2003 года постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 3 апреля 2003 года №27, «Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей» Письмо Минобрнауки России (Департамент молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12.2006 г. № 06-1844), «Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей» Письмо министерства образования и науки Самарской области от 23 января 2007 г. №МО-16/262.

Согласно Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, ФЗ «Об образовании» ЦДОД «Развитие» реализует дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной ЦДОД «Развитие». ЦДОД «Развитие» ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

В соответствии с п. 9 ст. 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» понятие образовательная программа включает « комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

В соответствии с п.1 ст. 75 ФЗ «Об образовании» «дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей».

2. Основания, назначение и цели дополнительных общеобразовательных программ

В соответствии с п. 1, 4 ст. 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в

соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями»).

Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ должна способствовать:

- формированию и развитию творческих способностей учащихся;
- удовлетворению индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья учащихся;
- обеспечению духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявлению, развитию и поддержке талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональной ориентации учащихся;
- созданию и обеспечению необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формированию общей культуры учащихся;
- физическому воспитанию личности, выявлению одаренных детей, получению ими начальных знаний о физической культуре и спорте;
- удовлетворению иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

3. Содержание дополнительных общеобразовательных программ

Поскольку целями и задачами дополнительных общеобразовательных программ, в первую очередь, является обеспечение обучения, воспитания, развития детей, содержание программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона,
- соответствующему уровню образования,
- направленностям дополнительных общеобразовательных программ (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической),

- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения, формах и методах обучения, методах контроля и управления образовательным процессом, средствах обучения.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ должно быть направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка,
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству,
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка,
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, профилактику асоциального поведения,
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур,
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка,
- укрепления психического и физического здоровья детей,
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

4. Классификация видов общеобразовательных программ

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы реализуются:

- в ЦДОД «Развитие»,
- в других ГБОУ муниципального района Алексеевский на основании договора о сотрудничестве.

В ЦДОД «Развитие» реализуются и могут реализовываться следующие типы программ:

По степени авторского вклада:

- типовая (примерная),
- адаптированная (модифицированная),
- авторская,
- экспериментальная.

По направленности:

- техническая,
- естественнонаучная,
- физкультурно-спортивная,
- художественная,
- туристско-краеведческая,
- социально-педагогическая.

По объемам освоения содержания:

- предметная,

- интегрированная,
- комплексная.

По особенностям организации педагогической деятельности:

- модульная,
- сквозная.

По степени усложнения теоретического материала:

- познавательная,
- специализированная,
- исследовательская.

По уровням углубления специализированной (профессионально-ориентированной) деятельности:

- ознакомительная,
- рамочная программа предпрофильного курса,
- авторская программа предпрофильного курса,
- базовая или углубленная,
- профессионально-ориентированная.

По количеству детей в объединениях (группах):

- фронтальная,
- дифференцированная,
- индивидуализированная.

По срокам реализации программы:

- краткосрочная (от 12 до 36 часов),
- среднесрочная (от 36 часов до 1 года, от 1 года до 2 лет),
- долгосрочная (от 3 и более лет).

По масштабу реализации программы:

- учрежденческая,
- муниципальная,
- окружная.

По особенностям контингента учащихся:

- общие,
- для одаренных детей,
- корректирующая (коррекционная).

По уровням организации творческой деятельности обучающихся:

- репродуктивная,
- репродуктивно-творческая,
- креативная,
- эвристическая.

5. Структура дополнительных общеобразовательных программ

Дополнительная общеобразовательная программа включает следующие структурные элементы:

1) Титульный лист включает:

- наименование образовательной организации;
- где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа;
- номер протокола педагогического (методического) совета, принявшего программу;
- название дополнительной общеобразовательной программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеобразовательная программа;
- срок реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- Ф.И.О., должность автора (авторов) дополнительной общеобразовательной программы;
- название населенного пункта;
- год разработки дополнительной общеобразовательной программы.

2) Пояснительная записка раскрывает:

- направленность дополнительной общеобразовательной программы;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы;
- отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих;
- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы;
- сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы их проверки;
- формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

3) Учебно-тематический может содержать:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

4) Содержание программы раскрывается через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

5) Методическое обеспечение программы включает:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
- дидактический и лекционный материал, методики по исследовательской работе, тематику опытнической или исследовательской работы и т.д.

6) Список использованной литературы.

6. Права разработчика программы

Разработчик программы самостоятельно определяет:

1) цель, задачи, ведущую педагогическую идею дополнительной общеобразовательной программы; актуальность и ее отличительные признаки от других программ ДОД;

2) образовательную область и содержание дополнительной общеобразовательной программы, наполнение отдельных разделов (тем); последовательность их изучения и количество часов на освоение, с разбивкой на теоретические и практические занятия; продолжительность и частоту занятий в неделю;

3) состав учащихся по программе (по возрасту, по уровню развития и др.);

4) приемы, методы и формы организации образовательного процесса по программе, требования к помещению, оборудованию и материалам; возможности использования информационно-коммуникационных технологий;

5) ожидаемые результаты, критерии их оценки, методы и формы выявления;

6) форму и инструментарий для проведения промежуточной аттестации учащихся.

Программа дополнительного образования детей должна быть рассчитана на внесение изменений, уточнений и дополнений. Порядок и регламент корректировки программы разработчик фиксирует в пояснительной записке или механизме ее реализации.

7. Ответственность

ЦДОД «Развитие» несет ответственность за невыполнение функций, отнесенных к его компетенции, реализацию не в полном объеме дополнительных общеобразовательных программ; качество образования; жизнь, здоровье нарушение прав и свобод детей и работников.

Педагог – разработчик программы несет ответственность за качество и полноту реализации общеобразовательной программы; объективность контроля учебных достижений учащихся.

Методист, руководитель методического объединения, либо иное лицо, назначенное распорядительным документом, несет ответственность за качество проведения внутренней экспертизы дополнительной общеобразовательной программы.

Комиссия методического совета несет ответственность за качество проверки проведения экспертизы и прохождения согласования дополнительной общеобразовательной программы.

8. Порядок рассмотрения и утверждения программ

К реализации программы ЦДОД «Развитие» принимаются педагогическим советом, после чего утверждаются приказом директора.

Порядок утверждения авторской программы:

- утверждение заявки на разработку проекта авторской программы на педагогическом совете;
- рассмотрение готового проекта авторской программы на заседании методического или педагогического советов;
- подготовка проекта авторской программы методической службой к представлению на экспертизу в экспертный совет;
- проведение методической экспертизы проекта авторской программы экспертным советом;
- утверждение авторской программы методическим или экспертным советом.