

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы "Образовательный центр" имени
Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича
с. Алексеевка муниципального района
Алексеевский Самарской области - центр
дополнительного образования детей "Развитие"

Утверждаю:
Директор

Чередникова
«01» августа 2025 г.

Е.А. Чередникова

Согласовано:

Председатель
методического совета

Лизункова /Т.Н. Лизункова/
«01» августа 2025 г.

Программа рассмотрена на заседании
кафедры «Дополнительное образование»

Протокол № 1 от «01» августа 2025 г.

Руководитель кафедры
Лопатина /Г.В. Лопатина/

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Шахматы»

Возраст обучающихся – 10-14 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:

Новиков Сергей Федорович,
педагог дополнительного образования

с. Алексеевка, 2025

Оглавление:

1.	Пояснительная записка	3 стр.
2.	Учебно-тематический план	16 стр.
3.	Содержание	17 стр.
4.	Ресурсное обеспечение	25 стр.
5.	Список литературы	27 стр.
6.	Приложения	30 стр.

- ✓ календарный учебный график
- ✓ диагностическая карта к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматы»
- ✓ входное тестирование

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» предназначена для учащихся 10-14 лет, проявляющих интерес к игре в шахматы. Программа направлена на развитие творческого потенциала учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. В результате обучения дети научатся решать шахматные комбинации на разные темы, самостоятельно работать с шахматной литературой, играть турнирные партии, решать комбинационные шахматные позиции с основными тактическими приёмами.

Пояснительная записка

Программа «Шахматы» относится к **социально-гуманитарной направленности**.

Актуальность программы

Занятия шахматами способствует гармоническому развитию многих важных сторон личности. В процессе занятий развивается логическое и интуитивное мышление, долговременная и оперативная память, совершенствуется способность к концентрации внимания, формируются такие важнейшие качества личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Занятия шахматами в системе дополнительного образования способны придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер, выявить и развить индивидуальные способности ребенка.

Программа разработана на основании законодательных и **нормативно-правовых документов**:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р)
- ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Новизна

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» вариативна, может корректироваться в ходе деятельности самого обучающегося. Юный шахматист с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формирует цели, отбирает тематику, составляет план работы с учётом своих индивидуальных качеств.

Содержание программы предполагает:

- ✓ повышенный уровень индивидуализации обучения, как в вариативности

содержания, так и в отношении разнообразных форм образовательного процесса, связанных с индивидуальными особенностями учащихся, стилями восприятия и интеллектуальной деятельности;

✓ широкое использование компьютерных продуктов учебного назначения, что позволяет обеспечить комплексное сочетание функций обучения, самообучения и контроля;

✓ развитие квалификации детей через систему соревнований.

Отличительная особенность

Особенностью программы является то, что она разработана с учётом современных направлений развития шахмат.

С 2020 года появилась возможность дистанционного обучения. Оно проходит на игровых зонах lichess.org и chessking.com и платформе ZOOM.

Обучение проходит в двух формах:

1. Онлайн-турниры
2. Теория + Задания для закрепления.

Во второй форме используются специальные «Студии», создаваемые педагогом на платформе lichess.org

Данная программа является модульной и представляет собой совокупность самостоятельных, логически завершённых модулей и не требует обучения на всех курсах, представленных учебным планом. Система оценки знаний учащихся осуществляется по международной шкале.

Педагогическая целесообразность.

В реализуемой программе «Шахматы» осуществляется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели и самостоятельной работы.

Программа направлена на освоение учащимися практик: стратегического, последовательного, логического, аналитического мышления.

Немаловажное значение уделяется при реализации программы воспитательному

компоненту. Необходимо развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Цель программы: развитие творческого потенциала учащихся посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

образовательные:

- ✓ привить устойчивый интерес учащихся к занятиям по шахматам;
- ✓ дать учащимся теоретические и практические знания по шахматной игре;
- ✓ создать условия для усвоения и понимания правил и понятий шахматной игры;
- ✓ познакомить с правилами проведения соревнований, правилами турнирного поведения;
- ✓ привить умения пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, сборниками, шахматными учебными программами).

воспитательные:

- ✓ воспитание важных личностных качеств (усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, воля к победе, эмоциональная устойчивость к поражениям);
- ✓ формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства;
- ✓ формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитания уважения к чужому мнению.

развивающие:

- ✓ привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- ✓ развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- ✓ научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них;
- ✓ формировать умение планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- ✓ ввести в мир логической красоты и образного мышления;
- ✓ расширить представления об окружающем мире.

Принципы обучения:

- ✓ Принцип регулярности: основная работа происходит не только на еженедельных занятиях, но и при выполнении домашнего задания (закрепление приобретенных навыков).
- ✓ Принцип параллельности: следует изучать темы не последовательно одну за другой, а держать в поле зрения несколько (две – три) темы, двигаясь по ним вперед и вглубь.
- ✓ Принцип смены приоритетов: приоритет идеи – главное – правильная идея решения, которая может привести к выгодной позиции в партии; приоритет хода – при отработке уже известных идей, а также при решении простых, стандартных ситуаций, т.к. никакие сверхкрасивые и сверхоригинальные идеи не могут компенсировать наличие неверного хода.
- ✓ Принцип вариативности: полезно на примере одной ситуации различные приемы и методы решения, а затем сравнить получившиеся решения с различных точек зрения: стандартность и оригинальность.
- ✓ Принцип самоконтроля: регулярный и систематический анализ своих ошибок как неперенный элемент самостоятельно работы.
- ✓ Принцип быстрого повторения: по мере накопления теоретических знаний по предмету, следует регулярно повторять материал и по необходимости подкреплять его решением практических задач по теме.
- ✓ Принцип моделирования ситуаций: полезно моделировать критические ситуации, которые могут возникнуть в шахматной партии, и отрабатывать стереотипы поведения.
- ✓ При реализации дополнительной общеобразовательной программы «Шахматный клуб» авторами применяются следующие образовательные технологии:
 - ✓ технология проблемного обучения;
 - ✓ технология развития критического мышления;
 - ✓ игровая технология;

- ✓ информационно-коммуникационная технология.
- ✓ Шахматные позиции изначально носят проблемный характер выбора хода, и учащийся все время сталкивается с ситуацией инвариантности решения, поэтому одной из ключевых технологий при обучении шахматам является проблемное обучение.

В основе **технологии развития критического мышления**, лежит теория осмысленного обучения известного советского психолога Льва Семеновича Выготского. Одним из приемов данной технологии, используемых при реализации программы, является дидактический синквейн.

Составление синквейна – увлекательное и творческое занятие, которое при всей своей простоте помогает учащимся самого разного возраста развивать системное мышление и аналитические способности, вычленять главное, формулировать свои мысли, расширять активный словарный запас.

Для учащихся составление синквейна является своего рода «творческой паузой», вносящей в занятие разнообразие. А педагог, проанализировав творчество учащихся, оценивает их знание и понимание темы, и может внести коррективы в планы дальнейших занятий.

При обучении шахматам учащиеся сталкиваются с необходимостью запоминания большого объема абстрактной шахматной информации, необходимостью овладения сложной шахматной терминологией. Для эффективного решения этих задач используется **игровая технология**, позволяющая учащимся запомнить шахматные термины и понятия, типовые тактические приемы, названия дебютов, точные позиции.

В образовательном процессе активно применяются шахматные сказки, логические головоломки, игры с буквами и словами, скороговорки и другое. Решение занимательных заданий организовано таким образом, что нет проигравших, учебные партии дети разыгрывают между собой и с педагогом в своеобразных сеансах одновременной игры; причём положения для разыгрывания подбираются так, чтобы учащийся обязательно обыграл педагога, но и педагог не в проигрыше, так как он научил!

Активное внедрение **компьютерных и информационных технологий** во всех областях человеческой деятельности повлияло, в том числе, и на игру в шахматы, на методику подготовки юных шахматистов.

Для эффективного взаимодействия с учащимися используются цифровые средства дистанционного взаимодействия:

- ✓ онлайн-сервис Google Форма для быстрых опросов учащихся (или их родителей) с возможностью автоматического получения результатов в требуемой табличной форме, что позволяет уменьшить временные затраты педагога при организации мероприятий;
- ✓ многофункциональный мессенджер Discord для оказания консультационной помощи учащимся на расстоянии (удаленно) во время подготовки и участия в соревнованиях. Эта программа была разработана для геймеров и очень популярна среди подростков. В общении или видеоконференции могут участвовать до 10 человек, есть возможность одновременного использования видеочата и демонстрации экрана. В отличие от известной программы Skype, Discord потребляет минимум мощностей гаджета, что помогает сохранить плавную и качественную связь. Программа Discord совместима со всеми современными устройствами и операционными системами и предъявляет невысокие требования к процессору.
- ✓ игровые шахматные порталы chessking и lichess для организации игровой практики учащихся.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 10-14 лет.

В объединение принимаются все желающие. Условия формирования групп: разновозрастные.

Наполняемость группы: 10-15 человек. Данное количество учащихся оптимально для проведения занятий, т.к. позволяет осуществлять промежуточный контроль знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися на каждом занятии. При организации занятий применяется технология наставничества «Ученик – ученик»

Позволяет организовывать работу в группах, опираясь на поддержку и помощь со стороны более подготовленных учащихся, количество обусловлено необходимостью проведения практических игровых занятий, как в парах постоянного состава, так и в парах сменного состава. При подборе пар обязательно учитывается уровень подготовки, иначе постоянные проигрыши слабого ученика приведут к тому, что он быстро разочаруется, потеряет веру в свои силы.

Психолого-возрастные особенности обучающихся

Возрастной период с 10 до 14 лет связан с возникновением самосознания как осознания себя в системе общественных отношений, развитием социальной активности и социальной ответственности, обостряющих ответственность подростка в общественном признании;

В 10-14 лет сила нервных процессов, особенно внутреннего торможения, невелика. Внимание неустойчиво, поэтому нецелесообразно длительное объяснение. Это лучший возраст обучаемости – почти все показатели физических способностей имеют наибольший прирост.

Со стороны педагога необходимо чуткое, умное педагогическое и психологическое руководство. При построении учебного процесса рекомендуется учитывать индивидуальные особенности познавательной деятельности обучающихся, но большое внимание уделять игре, созданию ситуации успеха. Учащиеся стремятся добиться поставленной цели в течение одного занятия и желают видеть наглядный результат своего труда. Кроме этого программой предусмотрена возможность работы с одарёнными детьми. Для одаренного ребенка составляется индивидуальная образовательная программа на основе базового учебного плана, или выбирается план с углубленным изучением какого-либо материала, не реализуемый в той самой группе, где занимается ребенок. С одарёнными детьми больше заданий предлагается на игровых зонах lichess.org и chessking.com

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения (108 часов). Длительность одного занятия 40 минут (перерыв 10 минут). Периодичность занятий – 3 ч. в неделю (2 раза в неделю по 1,5 академических часа.) В течение занятия происходит смена деятельности. При определении режима занятий учтены санитарно-

эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей.

Форма реализации программы – очная.

Формы занятий: практикум, контрольная работа, конкурс, беседа, соревнование, турнир, сеанс одновременной игры, блиц-турнир, семинар, анализ партий, консультационная партия.

Типы занятий: комбинированные, теоретические, практические.

Форма организации деятельности обучающихся – индивидуальная, групповая.

Методы обучения:

- ✓ по способу организации занятий – словесные, наглядные, практические;
- ✓ по уровню деятельности обучающихся – объяснительно- иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты			Способы определения результативности
Личностные	Предметные	Метапредметные	
-понимание тонкости, силы и слабости каждого дебюта;	Учащийся должен знать: -темы шахматной	Регулятивные: -в сотрудничестве с педагогом уметь	Оценка качества обучения по модулю

-навыки доработки	стратегии	ставить новые	производится
своего стиля игры, добавление в него новых фишек и подходов, -навыки анализа своих и чужих партий, понимание причины тех или иных ходов, -умелое решение шахматных задач, -правильное распределение своих сил и внимательности, -навыки изучения противников, -умение владеть собой; -уметь достойно принять поражение или победу; -самостоятельно анализировать позицию; - быть эмоционально выдержанным -умение поддерживать высокую спортивную форму до полной победы;	(пешечный центр, подрыв пешечного центра, фигуры против пешечного центра разноцветные слоны в миттельшпиле, борьба за открытую линию, роль центра при фланговых операциях); -технические приёмы в эндшпиле (пешечном, ладейном); -лучшее пешечное расположение в эндшпиле; -знать основные положения Шахматного кодекса РФ. Учащийся должен уметь:	учебные задачи; -накопление представлений о стратегии и тактике, -планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Познавательные: -умение учиться: решение шахматных задач, поиск, анализ; -понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; -проявлять индивидуальные интеллектуальные способности при решении этюдов и задач; Коммуникативные: -задавать вопросы, работать в парах,	различными методами и средствами: индивидуальный опрос тестирование результаты конкурсов и турниров личные достижения каждого учащегося промежуточный контроль итоговый контроль

	-тренировать	коллективе, не	
	технику расчёта; -решать комбинации на разные темы; -самостоятельно работать с шахматной литературой; -играть с записью и часами; -играть турнирные партии; -решать комбинационные позиции с основными тактическими приёмами в три, четыре, пять ходов;	создавая проблемных ситуаций; - формулировать собственное мнение и позицию; -наблюдать за различными событиями шахмат, понимание их специфики и научного многообразия; -планировать, контролировать и оценивать собственные действия, понимать их успешность или причины неуспешности, умение корректировать свои действия.	

Критерии оценки определения результативности.

Педагогическое наблюдение, тестирование, анализ шахматных комбинаций, достижения по результатам шахматных соревнований.

Виды контроля

В соответствии с Уставом ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка для оценки качества освоения программы и индивидуальной динамики обучающегося предусмотрены следующие формы диагностики, контроля и аттестации:

Входная диагностика (сентябрь) – анализ данных о стартовом уровне готовности обучающихся к освоению программы, их интересах, потребностях и возможностях – проводится в форме тестовой игры;

Текущий контроль осуществляется педагогом методами наблюдения, тестирования;

Промежуточная аттестация (декабрь) проводится в форме шахматных соревнований и с учётом данных текущего контроля.

Аттестация по итогам учебного года (апрель-май) проводится в форме шахматных соревнований, включая теоретический блок на знание истории шахмат и терминологии.

Итоговая оценка развития качеств учащегося производится по трём уровням: «**высокий**» - когда положительные изменения личностного качества учащегося в течение учебного года признаются как максимально возможные для него; «**средний**» - когда и какие изменения произошли, но учащийся потенциально был способен к большему; «**низкий**» - когда изменения не замечены.

Любая из форм аттестации может быть проведена дистанционно, с использованием игровых зон lichess.org и chessking.com и платформы ZOOM. Для обучающихся, освоивших разные уровни программы, подбираются и предлагаются задания и упражнения разной степени сложности.

Оценочные материалы представлены в приложении № 2,3.

Воспитательная работа

Цель: формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

Патриотическое воспитание - формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой

родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Нравственное воспитание – формирование представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.

Национальное воспитание – формирование представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», понимание таких явлений как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».

Трудовое и профориентационное воспитание - формирование знаний и представлений о трудовой деятельности, выявление творческих способностей и профессиональных предпочтений учащихся.

Интеллектуальное воспитание - развитие кругозора и любознательности; воспитание познавательных интересов, формирование потребности в приобретении новых знаний и интереса к творческой деятельности.

Семейное воспитание - формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Эстетическое воспитание - формирование характера и нравственных качеств, а также развитие художественного вкуса и эстетики поведения.

Физическое воспитание – формирование потребности в здоровом образе жизни; ориентация на целенаправленное укрепление здоровья учащихся, углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизация работоспособности и предупреждение заболеваемости; укрепление физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих).

Экологическое воспитание - формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.

Правовое воспитание - формирование у учащихся правовой культуры, представления об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободе личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Патриотическое воспитание	Беседа «Девятый день великого мая»	май	развитие чувства гражданской ответственности и патриотизма
2	Нравственное воспитание	Круглый стол «С уважением и любовью», приуроченный ко Дню пожилого человека	октябрь	Формирование уважительного отношения к пожилым людям, воспитание чувства ответственности за старшее поколение
3	Национальное воспитание	Круглый стол «Наша истинная национальность – человек!»	ноябрь	Повышение уровня толерантности, сохранение стабильной межнациональной обстановки в учреждении
4	Трудовое воспитание	Дискуссия «Без труда ничего не дается»	май	Формирование начального опыта трудового творческого сотрудничества среди учащихся
5	Интеллектуальное воспитание	Интеллектуальный марафон «Как развивать в себе хорошую память?»	сентябрь	Формирование навыков дискуссии, работы по развитию памяти, внимания, воображения, интеллекта
6	Семейное	Акция «Подари сердце	март	Формирование

	воспитание	маме!»		устойчивого уважительного заинтересованного отношения к институту семьи
7	Эстетическое воспитание	Беседа «Красота в глазах смотрящего»	декабрь	Формирование эстетического вкуса, способности оценивать прекрасное
8	Физическое воспитание	Квест «Путешествие в страну здоровья»	апрель	Увеличение кругозора детей о видах спорта и спортивном инвентаре, развитие познавательного интереса
9	Экологическое воспитание	Конкурс «Знатоки природы»	февраль	Формирование положительно-эмоционального отношения к окружающей среде, заботливого отношения к природе
10	Правовое воспитание	Беседа «Ответственность и безответственность. Что прячется за этим?»	январь	Повышение уровня правовой культуры учащихся

Учебный план дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Шахматы. Правила игры»	36	7	29
2.	«От дебюта до эндшпиля»	36	10	26

3.	Модуль «Основы «дебюта», «миттельшпиля», «эндшпиля»	36	12	24
	ИТОГО	108	29	79

Модуль «Шахматы. Правила игры»

Цель: усвоение правил игры в шахматы, воспитание интереса к предмету.

Задачи:

- ✓ формирование знаний правил игры в шахматы;
- ✓ формирование умения правильно использовать правила игры в шахматы;
- ✓ формирование умения видеть фигуры на шахматной доске, их возможные ходы;
- ✓ выработка умения понимать, какие угрозы появляются фигурам;
- ✓ развитие воображения; – развитие познавательных способностей.

Уровень предъявления материала обеспечивает учащимся возможность познакомиться с основными понятиями и правилами, применяемыми при игре в шахматы, овладеть некоторыми приемами игры. На каждом занятии отрабатывается теоретический шахматный материал. Основной упор делается на детальное изучение сильных и слабых сторон каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, например, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Учащиеся должны знать

Шахматные термины:

- ✓ белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья.
- ✓ Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
- ✓ Правила хода и взятия каждой фигуры.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ ориентироваться на шахматной доске;
- ✓ играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- ✓ правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- ✓ правильно расставлять фигуры перед игрой;
- ✓ различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- ✓ рокировать; – объявлять шах; – ставить мат;
- ✓ решать элементарные задачи на мат в один ход.

Учебно-тематический план модуля

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Тема 1. Введение. Игра «Шахматы»	1,5	-	1,5
2	Тема 2. Шахматная доска	1,5	1,5	3
3	Тема 3. Шахматные фигуры. Доска	9	9	18
4	Тема 4. Правила игры в шахматы	3	3	6
5	Тема 5. Шахматная партия	3	3	6
6	Тема 6. Итоговое занятие	-	1,5	1,5
	Итого	18	18	36

Содержание модуля «Шахматы. Правила игры»

Тема 1. Введение

Теория. Правила поведения при игре в шахматы. Шахматный кодекс. Игра «Шахматы». Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Шахматная доска Теория. Белые и черные поля, горизонтالي, вертикали и диагонали.

Практика. Дидактические игры и задания: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ». Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Шахматные фигуры

Теория. Первое знакомство с шахматными фигурами. Ладья; слон; конь; пешка; король; ферзь. Расстановка фигур перед шахматной партией. Начальное положение (начальная позиция).

Расположение каждой из фигур в начальной позиции. Правило «ферзь любит свой цвет».

Практика. Дидактические игры и задания: «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Что общего», «Секретная фигура», «Большая и маленькая». Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Правила игры в шахматы

Теория. Правила хода и взятия каждой фигуры. Легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Взятие на проходе, превращение пешки. Шах, мат, ничья, пат, рокировка, правило взятия на проходе.

Практика. Дидактические игры и задания: «Мешочек», «Да и нет». «Мяч», «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват и защита контрольного поля», «Двойной удар» и др. Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5. Шахматная партия

Теория. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Игра ограниченным количеством фигур. Игра всеми фигурами из начального положения.

Практика. Дидактические игры и задания: «Шах или не шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Первый шах», «Рокировка» и др.

Тренировочные шахматные партии, турниры. Форма подведения итогов: турниры.

Тема 6. Итоговое занятие Теория. Повторение программного материала. Практика.

Шахматная партия. Форма подведения итогов: контрольное тестирование.

Модуль «От дебюта до эндшпиля»

Уровень предъявления материала обеспечивает учащимся возможность познакомиться с простейшими методами реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами является умение детей ставить мат.

Цель: усвоение краткой истории шахмат, углубленное изучение теории шахмат.

Задачи:

- ✓ формирование знаний об истории шахмат;
- ✓ формирование знаний о шахматной нотации;
- ✓ формирование умения ставить мат различными фигурами;
- ✓ формирование знаний о ценности шахматных фигур;
- ✓ формирование умения комбинировать.

Уровень предъявления материала обеспечивает учащимся возможность познакомиться с основными понятиями и правилами, применяемыми при игре в шахматы, овладеть приемами проведения элементарных комбинаций.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- ✓ обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ✓ ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ записывать шахматную партию;
- ✓ матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- ✓ проводить элементарные комбинации.

Учебно-тематический план модуля «От дебюта до эндшпиля»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Тема 1. Введение.	1,5	1,5	3
2	Тема 2. Шахматная нотация	1,5	1,5	3
3	Тема 3. Ценность шахматных фигур	1,5	1,5	3
4	Тема 4. Техника матования одинокого короля.	3	3	6
5	Тема 5. Достижение мата без жертвы материала	1,5	4,5	6
6	Тема 6. Шахматная комбинация	1,5	7,5	9
7	Тема 7. Повторение материала.	1,5	1,5	3
8	Тема 8. Решение позиций на маты и защиты от шахов		3	3
	Итого	12	24	36

Содержание курса «От дебюта до эндшпиля»

Тема 1. Введение

Теория. Игра «Шахматы». Правила игры в шахматы. История зарождения и распространения шахмат по миру. Шахматы проникают в Европу. От чатуранги к шатранджу. Чемпионы мира по шахматам. Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Шахматная нотация

Теория. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения. Запись ходов.

Практика. Дидактические игры и задания: «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель». Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Ценность шахматных фигур

Теория. Ценность фигур. Сравнительная сила и ценность фигур. Пешка - единица стоимости фигур. Стоимость фигур.

Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Практика. Дидактические игры и задания: «Кто сильнее», «Обе армии равны», «Защита». Форма подведения итогов: тестирование, тренировочные партии.

Тема 4. Техника матования одинокого короля

Теория. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика. Дидактические игры и задания: «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «В угол», «Ограниченный король» и др. Форма подведения итогов: тестирование, тренировочные партии.

Тема 5. Достижение мата без жертвы материала

Теория. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата. Методика ограничения короля. Методика оттеснения короля на край доски. Методика постановки мата.

Практика. Дидактические игры и задания: «Объяви мат в два хода», «Защитись от мата». Форма подведения итогов: тестирование, тренировочные партии.

Тема 6. Шахматная комбинация

Теория. Определение комбинации. Тема комбинации. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций:

темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.

Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практика. Дидактические игры и задания: «Объяви мат в два хода», «Сделай ничью». Форма подведения итогов: тестирование, тренировочные партии.

Тема 7. Повторение пройденного материала

Теория. Шахматная нотация и сравнительная ценность фигур. Техника матования короля. Темы комбинаций.

Форма подведения итогов: тестирование, тренировочные партии.

Тема 8. Решение позиций на маты и защиты от шахов

Практика. Мат ферзем. Мат ладьей. Решение позиций на мат в 1 ход. Решение позиций на мат в 2 хода. Решение позиций на защиту от шахов.

Практические занятия (тренировочные партии, турниры) Форма подведения итогов: турниры, соревнования.

Модуль «Основы «ДЕБЮТА», «МИТТЕЛЬШПИЛЯ», «ЭНДШПИЛЯ».

Уровень предъявления материала обеспечивает учащимся возможность на основе ранее полученных знаний и умений углубить представления по всем трем стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал.

Цель: усвоение краткой истории развития шахмат в России, углубленное изучение теории шахмат.

Задачи курса:

- ✓ формирование знаний об истории шахмат;
- ✓ формирование углубленных знаний о дебюте;
- ✓ формирование углубленных знаний о миттельшпиле;

- ✓ формирование углубленных знаний об эндшпиле;
- ✓ формирование знаний о тактике и стратегии;
- ✓ формирование умения решать шахматные задачи.

Учебно-тематический план «Основы «дебюта», «миттельшпиля», «эндшпиля»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Тема 1. Введение.	1,5	3	4,5
2	Тема 2. Основы миттельшпиля	3	3	6
3	Тема 3. Тактика игры	1,5	3	4,5
4	Тема 4. Позиционная игра	1,5	3	4,5
5	Тема 5. Основы эндшпиля.	3	3	6
6	Тема 6. Дебют. Композиция.	1,5	3	4,5
7	Тема 7. Спарринг - тренировки и соревнования		6	6
	Итого	12	24	36

Содержание курса «Основы «дебюта», «миттельшпиля», «эндшпиля»

Уровень предъявления материала обеспечивает учащимся возможность познакомиться с принципами игры в шахматы, овладеть тактическими приемами проведения различных комбинаций.

Учащиеся должны знать:

- ✓ принципы игры в дебюте;
- ✓ основные тактические приемы;
- ✓ значение терминов: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп,

оппозиция, ключевые поля.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- ✓ находить несложные тактические удары;
- ✓ проводить комбинации;
- ✓ точно разыгрывать простейшие окончания.

Тема 1. Введение

Теория. Краткий исторический обзор развития шахмат в России. Чемпионы России. Шахматный кодекс РФ. Правила игры в шахматы. Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Основы миттельшпиля

Теория. Закономерности миттельшпиля. Атака. Оборона. Размены. Централизация. Правила игры в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение.

Открытый шах. Двойной шах. Преимущество в пространстве. Контроль линий. Слабые пункты. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского соревнования прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, рентгена, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Практика. Дидактические задания: «Выигрыш материала». «Мат в три хода», «Сделай ничью». Миттельшпиль: спарринг – тренировки. Форма подведения итогов: тестирование, тренировочные партии.

Тема 3. Тактика игры

Практика. «Глупый» мат. «Детский мат». Ловля фигуры. Батарейный мат. Двойной удар. Отвлечение и завлечение. Связка. Перекрытие. Освобождение поля. Освобождение линии. Промежуточный ход.

Форма подведения итогов: тестирование, тренировочные партии.

Тема 4. Позиционная игра.

Практика. Спарринг – тренировки. Форма подведения итогов: тренировочные

партии.

Тема 5. Основы эндшпиля

Теория. Элементарные окончания. Отвлечение и завлечение. Устранение защиты. Освобождение поля или линии. Перекрытие. Блокировка. Связка. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи).

Матование слоном и конем (простые случаи). Превращение пешки. Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля.

Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практика. Дидактические задания: «Мат в два хода», «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Куда отступить королем» и др. Форма подведения итогов: тестирование, тренировочные партии.

Тема 6. Дебют. Композиция

Теория. Двух и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки-хрюшки». Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов». Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Практика. Дидактические задания: «Мат в один ход», «Поймай ладью», «Защита от мата», «Выведи фигуру», «Захвати центр», «Можно ли любить пешку?», «Можно ли сделать рокировку?». Спарринг - тренировки. Форма подведения итогов: тренировочные партии.

Тема 7. Спарринг – тренировки и соревнования.

Практика. Эндшпиль, миттельшпиль, дебют: спарринг – тренировки. Форма

подведения итогов: турниры, соревнования.

Ресурсное обеспечение

Методическое обеспечение

Название модуля	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
«Шахматы. Правила игры»	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Исследовательский	Шахматный инвентарь	Тестирование. Тренировочные партии. Соревнования, турниры.
«От дебюта до эндшпиля»	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Исследовательский	Шахматный инвентарь	Тестирование. Тренировочные партии. Соревнования, турниры.
«Основы «дебюта», «миттельшпиля», «эндшпиля»	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Исследовательский. Организация турниров.	Шахматный инвентарь	Тестирование. Тренировочные партии. Соревнования, турниры.

Материально-техническое обеспечение

Для успешной работы объединения «Шахматы» требуется:

- ✓ комплекты шахмат -10 шт.;
- ✓ шахматные часы – 4 шт.;
- ✓ демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур – 1 шт.;
- ✓ персональный компьютер (ноутбук) с предустановленными обучающими шахматными программами:
 - «Шахматная школа для начинающих»;
 - «Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов»;
 - «Шахматная стратегия»;
 - «Шахматные дебюты»;
- ✓ шкаф для хранения инвентаря;

- ✓ столы и стулья по количеству учащихся;
- ✓ рабочие тетради для записи по количеству учащихся;
- ✓ выход в сеть INTERNET, доступ к справочным поисковым системам, возможность использования локальной сети учреждения.

Возможность использования сканера и принтера для тиражирования раздаточных и дидактических материалов.

Список литературы для педагога

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015 - 256 с.
2. Барский В.Л. Карвин. В шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014 - 96 с.
3. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ "; Харьков: "Фолио", 2002 - 538 с.
4. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986 - 288с.
5. Н.М. Калиниченко, Курс шахматной стратегии для начинающих/ авт.-сост. Н.М. Калиниченко, издательство «Калиниченко», 2020, - 112 с.
6. Костров В.В., Федоров С.Н.. Шахматный решебник /издательство: Русский шахматный двор, 2020, - 128с.
7. Костров В.В. Шахматы для детей. – Спб.: Литера 2002 г.
8. Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
9. Норвуд Дэвид. Начальный курс шахмат. – М.: «Астрен», 2003 г.
10. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2006.
11. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014
12. Тартаковер С.А. Учебник шахматной игры. – М.: Олимпия, 2005 г.
13. Тарабашина Т.П. 50 игр с буквами и словами. – Ярославль: Просвещение, 1999 г.
14. Тихомирова Л. Логика для младших школьников. – Ярославль, Просвещение, 1998 г.

Литература, рекомендованная детям

История шахмат

1. Авербах Ю.Л., Верховский Л.С. «Метеоры». Издательство: «РИПОЛ классик», Москва, 2005 г., 192 стр. с иллюстрациями. Из серии «Искусство шахмат».
2. Батуринский В.Д. «Гроссмейстер Флор». Издательство «ФиС», Москва, 1985 г., 256 стр., ил., портр., факс. Из серии «Выдающиеся шахматисты мира».

3. Ботвинник М.М. «Матч-реванш на первенство мира АЛЕХИН ЭЙВЕ. Октябрь-декабрь 1937 г.». Сборник партий. Издательство «Галерея», Москва, 2002 г., 156 стр.
4. Дамский Я.В. «Гроссмейстер Геллер». Издательство «ФиС», Москва, 1976 г., 288 стр. с илл., портр., факс. Из серии «Выдающиеся шахматисты мира».
5. Дамский Я.В. «Рекорды в шахматах» Издательство «РИПОЛ классик». Москва, 2004г., 544 стр., ил. Из серии «Искусство шахмат».
6. Каспаров Г.К. «Мои великие предшественники», т.1 «От Стейница до Алехина». РИПОЛ Классик, Москва 2003г.
7. Каспаров Г.К. «Мои великие предшественники», т.2 «От Эйве до Таля». РИПОЛ Классик, Москва 2005г.
8. Каспаров Г.К. «Мои великие предшественники», т.3 «От Петросяна до Спасского». РИПОЛ Классик, Москва 2004г.
9. Каспаров Г.К. «Мои великие предшественники», т.4 «Фишер и звезды Запада». РИПОЛ Классик, Москва 2005г.
10. Каспаров Г.К. «Мои великие предшественники», т.5 «Карпов и Корчной». РИПОЛ Классик, Москва 2007г.

Литература для родителей

1. Муромцев А. «Я - родитель шахматиста» Саратовская шахматная академия, 2018г.
2. Костров В.В., Давлетов Д.А. «Шахматный учебник для детей и родителей». 18-е изд.-М.: «Русский шахматный дом», 2018-128 с.:ил.
3. Костров В.В. «Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей» Издательство: Литера, 2013 г., Серия: Шахматы.
4. Костров В.В. Рожков П. «Знакомьтесь: шахматы. Учимся играть». Пособие для детей и родителей - СПб.: Литера, 2003г.
5. Костров В.В. Белявский Б. «Рабочая тетрадь. Пособие для детей и родителей». Кн. 1,2. - СПб.: Литера, 2002г.

Интернет-ресурсы, дистанционное обучение

1. Игры в шахматы // сайт Lichess.Org URL: <http://Lichess.org>

2. Играть в шахматы онлайн // сайт CHESSKING URL: <http://Chessking.com>
3. Шахматная планета // сайт URL: <http://ChessPlanet.ru>
4. Играть в шахматы онлайн // Бесплатные игры URL: <https://www.chess.com>
5. Билет в будущее // Официальный интернет-портал Администрации Томской области
URL: <https://www.tomsk.gov.ru/news/front/view/id/55630>
6. Шахматный портал XChess.ru Советы начинающему шахматисту: <http://xchess.ru/>

Приложение 1

Календарный учебный график ДОП «Шахматы»

№п /п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1			1,5	Введение. Игра «Шахматы»	Комбинированное	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	Наблюдение, беседа, тестирование
2			1,5	Шахматная доска	Комбинированное	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	Беседа, наблюдение, анализ комбинаций
			1,5	Шахматная доска	Комбинированное	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	Беседа, наблюдение, анализ комбинаций
3			1,5	Шахматные фигуры	Комбинированное	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	Беседа, наблюдение, анализ комбинаций
4			1,5	Шахматные фигуры	Комбинированное	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	Беседа, наблюдение, анализ комбинаций
5			1,5	Шахматные фигуры	Комбинированное	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка,	Беседа, наблюдение,

						учебный кабинет	анализ комбинаций
6			1,5	Шахматные фигуры	Комбинированное	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	Беседа, наблюдение, анализ комбинаций
7			1,5	Шахматные фигуры	Комбинированное	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	Беседа, наблюдение, анализ комбинаций
8			1,5	Шахматные фигуры	Комбинированное	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	Беседа, наблюдение, анализ комбинаций
9			1,5	Шахматные фигуры	Комбинированное	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	Беседа, наблюдение, анализ комбинаций
10			1,5	Шахматные фигуры	Практическое занятие	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	Наблюдение, анализ комбинаций
11			1,5	Шахматные фигуры	Практическое занятие	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	Наблюдение, анализ комбинаций
12			1,5	Шахматные фигуры	Практическое занятие	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	Наблюдение, анализ комбинаций
13			1,5	Шахматные фигуры	Практическое занятие	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	Наблюдение, анализ комбинаций
14			1,5	Шахматные фигуры	Практическое занятие	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	Наблюдение, анализ комбинаций
15			1,5	Шахматные фигуры	Практическое занятие	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	Наблюдение, анализ комбинаций

						кабинет	
16			1,5	Правила игры в шахматы	Комбинированное	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	Беседа, наблюдение, анализ комбинаций
17			1,5	Правила игры в шахматы	Комбинированное	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	Беседа, наблюдение, анализ комбинаций
18			1,5	Правила игры в шахматы	Практическое занятие	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	Наблюдение, анализ комбинаций
19			1,5	Правила игры в шахматы	Практическое занятие	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	Наблюдение, анализ комбинаций
20			1,5	Шахматная партия	Комбинированное	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	Беседа, наблюдение, анализ комбинаций
21			1,5	Шахматная партия	Комбинированное	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	Беседа, наблюдение, анализ комбинаций
22			1,5	Шахматная партия	Практическое занятие	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	Наблюдение, анализ комбинаций
23			1,5	Шахматная партия	Практическое занятие	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	Наблюдение, анализ комбинаций
24			1,5	Итоговое занятие	Тестирование	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	Наблюдение, тестирование
25			1,5	Введение	Комбинированное	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, 25учебный кабинет	Беседа, наблюдение, тестирование

26			1,5	Введение	Комбинированное	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	Беседа, наблюдение, анализ комбинаций
27			1,5	Шахматная нотация	Комбинированное	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	Беседа, наблюдение, анализ комбинаций
28			1,5	Шахматная нотация	Практическое занятие	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	Наблюдение, анализ комбинаций
29			1,5	Ценность шахматных фигур	Комбинированное	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	Беседа, наблюдение, анализ комбинаций
30			1,5	Ценность шахматных фигур	Практическое занятие	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	Наблюдение, анализ комбинаций
31			1,5	Техника матования одинокого	Комбинированное	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	Беседа, наблюдение, анализ комбинаций
32			1,5	Техника матования одинокого	Комбинированное	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	Анализ комбинаций
33			1,5	Техника матования одинокого	Практическое занятие	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	Наблюдение, анализ комбинаций
34			1,5	Техника матования одинокого	Практическое занятие	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	Наблюдение, анализ комбинаций
35			1,5	Достижение мата без жертвы материала	Комбинированное	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	Беседа, наблюдение, анализ комбинаций

36			1,5	Достижение мата без жертвы материала	Комбинированное	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	Анализ комбинаций
37			1,5	Достижение мата без жертвы материала	Практическое занятие	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	Наблюдение, анализ комбинаций
38			1,5	Достижение мата без жертвы материала	Практическое занятие	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	Наблюдение, анализ комбинаций
39			1,5	Шахматная комбинация	Комбинированное	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	Беседа, наблюдение, анализ комбинаций
40			1,5	Шахматная комбинация	Практическое занятие	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	Наблюдение, анализ комбинаций
41			1,5	Шахматная комбинация	Практическое занятие	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	Наблюдение, анализ комбинаций
42			1,5	Шахматная комбинация	Практическое занятие	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	Анализ комбинаций
43			1,5	Шахматная комбинация	Практическое занятие	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	Анализ комбинаций
44			1,5	Шахматная комбинация	Практическое занятие	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	Наблюдение, анализ комбинаций

45			1,5	Повторение материала.	Комбинированное	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	Беседа, наблюдение, анализ комбинаций
46			1,5	Повторение материала.	Комбинированное	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	Тестирование, тренировочны е партии
47			1,5	Решение позиций на маты и защиты от шахов	Практическое занятие	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	Турниры, соревнования
48			1,5	Решение позиций на маты и защиты от шахов	Практическое занятие	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	Турниры, соревнования
49			1,5	Введение	Комбинированное	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	Беседа, наблюдение, тестирование
50			1,5	Основы миттельшпиля	Комбинированное	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	Беседа, наблюдение, анализ комбинаций
51			1,5	Основы миттельшпиля	Практическое занятие	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	Игры, тренировочны е партии
52			1,5	Основы миттельшпиля	Практическое занятие	ЦДОД «Развитие»	Игры, тренировочны

						с. Алексеевка, учебный кабинет	е партии
53			1,5	Основы миттельшпиля	Практическое занятие	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	Игры, тренировочны е партии
54			1,5	Тактика игры	Комбинированное	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	Беседа, наблюдение, анализ комбинаций
55			1,5	Тактика игры	Практическое занятие	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	Игры, тренировочны е партии
56			1,5	Тактика игры	Практическое занятие	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	Наблюдение, анализ комбинаций
57			1,5	Позиционная игра	Комбинированное	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	Беседа, наблюдение, анализ комбинаций
58			1,5	Позиционная игра	Практическое занятие	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	Наблюдение, анализ комбинаций
59			1,5	Позиционная игра	Практическое занятие	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный	Наблюдение, анализ комбинаций

						кабинет	
60			1,5	Основы эндшпиля.	Комбинированное	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	Беседа, наблюдение, анализ комбинаций
61			1,5	Основы эндшпиля.	Комбинированное	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	Беседа, наблюдение, анализ комбинаций
62			1,5	Основы эндшпиля.	Практическое занятие	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	Наблюдение, анализ комбинаций
63			1,5	Основы эндшпиля.	Практическое занятие	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	Наблюдение, анализ комбинаций
64			1,5	Дебют. Композиция	Практическое занятие	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	Беседа, наблюдение, анализ комбинаций
65			1,5	Дебют. Композиция	Практическое занятие	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	Турниры, соревнования
66			1,5	Дебют. Композиция	Практическое занятие	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	Турниры, соревнования
67			1,5	Дебют.	Практическое	ЦДОД	Турниры,

				Композиция	занятие	«Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	соревнования
68			1,5	Спарринг - тренировки и соревнования		ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	Турниры, соревнования
69			1,5	Спарринг - тренировки и соревнования	Практическое занятие	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	Турниры, соревнования
70			1,5	Спарринг - тренировки и соревнования	Практическое занятие	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	Турниры, соревнования
71			1,5	Спарринг - тренировки и соревнования	Практическое занятие	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	Турниры, соревнования
72			1,5	Спарринг - тренировки и соревнования	Итоговое занятие	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	Анализ соревнователь ной деятельности
Итого – 108 часов							

**Диагностическая карта к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Шахматы»**

Наименование объединения_Педагог_____

№	Название раздела, темы	Ф.И. учащегося															Формы контроля
1	«Шахматы. Правила игры».																Тестирование, соревнования, турниры
2	«От дебюта до эндшпиля»																Тестирование, соревнования, турниры
3	«Основы «дебюта», «миттельшпиля», «эндшпиля»																Тестирование, соревнования, турниры

Формы контроля: *Тестирование*

Учащийся:

знает и успешно использует тактические удары; умеет решать комбинации на различные темы; знает темы шахматной стратегии; владеет техническими приемами.

Отлично (3 балла - высокий уровень)

Хорошо (2 балла – средний уровень)

Удовлетворительно (1 балл – низкий уровень)

Соревнования, турниры

Оценивание производится в соответствии с правилами соревнований по шахматам.

Приложение 3

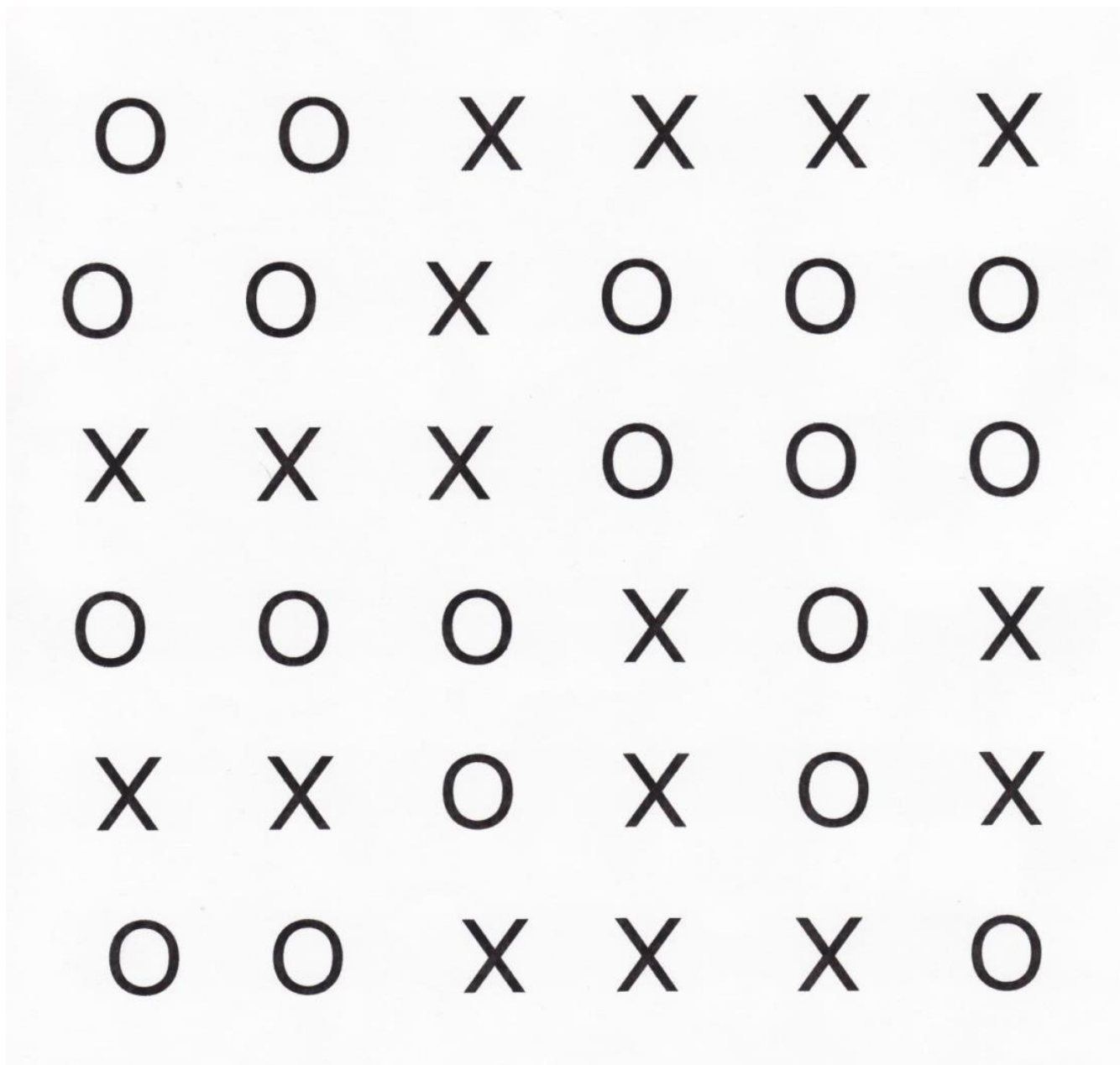
Входное диагностическое тестирование

Тест №1

«Беглый счёт»

Для проведения тестирования нам необходим рисунок, состоящий из чередующихся кружков и крестиков (всего 19 кружков и 17 крестиков), которые предлагается считать вслух, без остановки (палец для счёта не использовать!), по горизонтали число кружков и крестов в отдельности.

Способ проверки результата тестирования: для проверки тестирования необходимо засекают время, которое требуется испытуемому на подсчет чередующихся фигур, а также учитывать все паузы при счёте и те моменты, когда испытуемый начинает сбиваться со счёта. После чего необходимо сопоставить количество пауз, ошибок и порядкового номера фигур, в том случае, если испытуемый сбился со счёта, далее следует вывод педагога об уровне распределения внимания у ребёнка.



Тест № 2

«Занимательный квадрат»

Инструкция: «В трех квадратах нарисованы шахматные фигуры – черные кони. В двух квадратах они располагаются совершенно одинаково, а в оставшемся квадрате один конь помещен не так, как в остальных двух. Необходимо найти этот квадрат, и поставить сверху галочку. Это и есть ответом на предложенное задание. Если задача решена с конями, то точно так же ребёнку необходимо решить задание с белыми

конями и слонами.

Способ проверки результата тестирования:

Если ребенок безошибочно выполнил все три задания, то это является показателем соответствия его возрастной норме развития.

Если ребёнок выполнил правильно только одно или два задания, то у ребенка есть проблемы в сфере внимания. Что выявляет импульсивных детей или очень эмоциональных. Тот ребёнок, который не справился ни с одним заданием, скорее всего, имеет низкий уровень развития умения сравнивать различные предметы. При таком результате занятия шахматами рекомендуются для развития аналитического мышления, но со сниженной нагрузкой.

