

Юго-Восточное управление министерства образования Самарской области

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы "Образовательный центр" имени
Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича
с. Алексеевка муниципального района
Алексеевский Самарской области - центр
дополнительного образования детей "Развитие"

Утверждаю:

Директор

 Чередникова Е.А. Чередникова
«01» августа 2025 г. с. Алексеевка

Согласовано:

Председатель

методического совета

Лизункова /Т.Н. Лизункова/
«01» августа 2025 г.

Программа рассмотрена на заседании

кафедры «Дополнительное образование»

Протокол № 1 от «01» августа 2025 г.

Руководитель кафедры

Лопатина /Г.В. Лопатина/

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа технической направленности

"Начальная компьютерная грамотность"

Возраст обучающихся – 7 - 9 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:

Паренская Екатерина Анатольевна,
педагог дополнительного образования

с. Алексеевка, 2025

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Начальная компьютерная грамотность» предназначена для учащихся 7-9 лет, проявляющих интерес к техническому творчеству.

Программа нацелена на интеграцию знаний и умений детей в области компьютерных технологий, на развитие творческих способностей учащихся в разных сферах информационно-коммуникационных технологий: создание рисунков на компьютере, мультипликационных фильмов, создание мультимедийных презентаций, поиск информации в глобальной сети Интернет.

Пояснительная записка

Одним из приоритетных направлений развития современного общества является его информатизация. Информационные технологии сегодня оказывают влияние на формирование менталитета, отношения к миру, осознания собственной роли и места в современном индустриальном обществе и на мировоззрение обучающегося в целом.

Дополнительная общеобразовательная программа «Начальная компьютерная грамотность» **технической направленности**. Программа способствует развитию личности ребенка, способной к творческому самовыражению, обладающего технической культурой, аналитическим мышлением, навыками и умениями программирования, умеющего работать в коллективе, способного применять полученные знания при решении бытовых и учебных задач. Занимаясь по программе, дети узнают: для чего нужен компьютер, в каких сферах жизни он используется, оптимальное время работы на компьютере, как правильно обращаться с техникой. Если эти задачи выполняются, то в дальнейшем дети будут воспринимать компьютер

как многогранное устройство с бесконечными возможностями для образования и для творчества.

Уровень программы: ознакомительный

Актуальность обусловлена тем, что в настоящее время одной из задач современного образования является содействие воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного общества. Для этого обучающимся предлагается осваивать способы работы с информационными потоками - искать необходимую информацию, анализировать её, преобразовывать информацию в структурированную текстовую форму, использовать её для решения практических задач. Умение представлять информацию в виде, удобном для восприятия и использования другими людьми - одно из условий образовательной компетенции обучающегося. Содержание программы ориентировано на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития **Самарской области**. Ряд тем рассматривается на примере достижений науки и техники родного края.

Программа составлена с учётом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Новизна:

Программа является модульной. В ее состав входят три самостоятельных модуля: «Основы компьютерной грамотности», «В мастерской компьютерной графики», «Мультстудия». Каждый модуль может изучаться как отдельная программа и как один из разделов большой программы.

Педагогическая целесообразность

Программа позволяет педагогу концентрировать внимание на индивидуальности каждого обучающегося, способствует развитию личности через техническое творчество. Занятия в объединении стимулируют

творческую деятельность, создают условия для развития личностных качеств обучающихся.

Реализация программы позволит повысить интерес детей к техническому творчеству, программированию, проектной деятельности. Обучающиеся научатся ставить и решать проблемные задачи, приобретут опыт исследовательской деятельности, овладеют информационно коммуникационными технологиями.

Цель программы: развитие творческих способностей обучающихся посредством овладения начальной компьютерной грамотности.

Задачи

Обучающие:

- Расширение представления обучающихся о возможностях компьютера, областях его применения;
- Формирование знаний о значении информатики и вычислительной техники в развитии общества и в изменении характера труда человека;
- Овладение учащимися новыми информационными технологиями;
- Формирование практических навыков и умений работы в программах, входящих в состав пакета Microsoft Office;
- Знакомство с назначениями и функциями различных графических программ;
- Освоение специальной терминологии;
- Формирование умений моделирования и применения его в разных предметных областях;
- Формирование умений и навыков самостоятельного использования компьютера в качестве средства для решения практических задач;
- Обучить учащихся активно и плодотворно пользоваться интернетом, извлекать полезную информацию.

Развивающие задачи:

- Приобщение детей к информационно-коммуникативной культуре;

- Развитие умений и навыков учащихся извлекать, анализировать, сохранять и применять информацию;
- Формирование нового типа мышления – операционный, который направлен на выбор оптимальных решений;
- Создание условия для развития логического мышления учащихся, памяти, внимания и наблюдательности;
- Развитие креативности, творческого мышления, воображения учащихся;
- Развитие познавательной и творческой активности учащихся, в том числе и через участие в различных конкурсах.

Воспитательные:

- Воспитание общественно значимых качеств личности человека;
- Развивать навыки настойчивости, самоорганизации, аккуратности;
- Формировать и развивать умения учащихся вести диалог, в том числе и посредством интернет ресурсов;
- Воспитать учащихся в духе терпимости и толерантности;
- Воспитание трудолюбия, инициативности и настойчивости в преодолении трудностей.

Принципы, лежащие в основе программы:

- научность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- личностно-ориентированный подход;
- дифференцированность;
- систематичность и последовательность.

Возраст детей:

Программа рассчитана на группу обучающихся от 12 до 15 человек в возрасте 7-10 лет. Принимаются в детское объединение все желающие. Специальные навыки не требуются.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения (108 часов). Длительность одного занятия 40 минут (перерыв 10 минут). Периодичность занятий – 3 ч. в неделю (2 раза в неделю по 1,5 академических часа.) В течение занятия происходит смена деятельности. При определении режима занятий учтены санитарноэпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей.

Методы и формы обучения

В преподавании данного курса используется широкий спектр форм, методов и приемов. Основным методом обучения в данном курсе является метод проектов. Метод проектов и исследовательская деятельность предполагает наличие самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией результатов. Самостоятельная деятельность обучающихся и творческий подход предполагается на каждом этапе проекта – начиная от выбора темы до получения результата. При работе над проектом и исследовательской работе должен быть получен осязаемый результат: конкретное решение проблемы или продукт, готовый к применению. *Технология работы по методу проектов — это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.* Метод проектов и исследовательская деятельность ориентированы на самостоятельную деятельность обучающихся — индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Проекты, выполняемые на занятиях, краткосрочные, также средней продолжительности, которые разрабатываются на нескольких занятиях. Проекты выполняются в соответствующих средах, которые

используются в качестве компьютерных инструментальных средств информационного моделирования.

Формы организации учебных занятий

Среди форм организации учебных занятий в данном курсе выделяются:

- практикум;
- урок-консультация;
- урок – исследование;
- выставка;
- урок проверки и коррекции знаний и умений;
- защита творческой работы.

Ожидаемые результаты

В процессе реализации программы учащиеся будут *знать*:

- назначение компьютера, как информационной машины;
- названия основных блоков компьютера и назначения каждого из них;
- назначение и функции операционной системы;
- назначение и возможности программ Microsoft Office, Power Point;
- сущность и особенности растрового и векторного способов представления графической информации;
- различные форматы документов точечных рисунков;
- назначение и возможности программ Inkscape, Gimp;
- возможности, области применения, достоинства и недостатки растровой и векторной графики, виды современных графических редакторов;
- назначение и возможности конструктора мультфильмов «Мультимедиа»;

уметь:

- самостоятельно работать с клавиатурой в текстовом редакторе;

- выполнять основные алгоритмы поиска информации в глобальной сети Интернет;
- создавать и редактировать документы в программе Microsoft Office;
- работать с символьными клавишами клавиатуры;
- выполнять основные операции управления файлами;
- выполнять операции форматирования, редактирования текста в текстовом редакторе;
- создавать мультимедийные презентации в Power Point;
- выполнять основные операции в графическом редакторе;
- определять наиболее предпочтительный способ представления графической информации для решения конкретной задачи;
- создавать графические документы и задавать их параметры, сохранять документы в различных форматах, копировать информацию из одного документа в другой;
- создавать мультфильмы.

Критерии и способы определения результативности

Мониторинг результативности заносится в диагностическую карту (Приложение №1). Оценка ставится по трехбальной системе, где:

- **3 балла** – высокий уровень освоения материала, то есть полное усвоение содержания общеразвивающей программы, полная сформированность основных компетентностей;
- **2 балла** - средний – значительное усвоение содержания общеразвивающей программы, значительная сформированность основных компетентностей;
- **1 балл** - низкий – частичное усвоение содержания общеразвивающей программы, частичная сформированность основных компетентностей.

Формы подведения итогов

Формой входного контроля является собеседования с педагогом, в ходе которого выявляются интересы и склонности детей и подростков.

Формами текущего контроля могут быть педагогическое наблюдение, самоанализ деятельности и взаимооценка, коллективная рефлексия.

Итоговый контроль - презентации проектов и их защита (создание мультфильма и его демонстрация «мультифестиваль»), участие в конкурсах различного уровня.

**Учебный план модульной дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Начальная компьютерная грамотность»**

Модули	Количество часов			Формы аттестации
	Всего	Теория	Практика	
«Основы компьютерной грамотности»	36	7,5	28,5	Педагогические наблюдения. Тестирование. Практическая работа. Самостоятельная творческая проектная деятельность.
«В мастерской компьютерной графики»	36	9	27	Педагогические наблюдения. Тестирование. Практическая работа. Самостоятельная творческая проектная деятельность.
«Мультстудия»	36	9	27	Педагогические

				наблюдения. Тестирование. Практическая работа. Самостоятельная творческая проектная деятельность.
Итого	108	25,5	82,5	

Модуль 1. «Основы компьютерной грамотности»

Цель модуля: развитие творческих способностей и практических навыков в области информационных технологий.

Задачи модуля:

- Обучить основам работы в операционной системе Windows;
- Помочь освоить приемы работы по созданию и редактированию документов в Microsoft Word;
- Обучить навыкам создания мультимедийных презентаций в Microsoft Power Point;
- Научить правилами безопасной работы с персональным компьютером;
- Помочь освоить способы эффективного использования ресурсов сети Интернет для решения различных задач;
- Обучить правилам организации рабочего места.

Учебно-тематический план модуля «Основы компьютерной грамотности»

№ п.п	Тема	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	

					контроля
1	Введение	3	1,5	1,5	Наблюдение, тестирование.
2	Устройство компьютера	3	1,5	1,5	Наблюдение, тестирование.
3	Операционная система WINDOWS. Основные элементы управления	6	1,5	4,5	Наблюдение, тестирование. Практические работы.
4	Текстовый редактор Word	7,5	1,5	6	Наблюдение, тестирование. Практические работы.
5	Microsoft Power Point	7,5	1,5	6	Наблюдение, тестирование. Практические работы.
6	Самостоятельные творческие проекты учащихся	9	-	9	Творческие проекты учащихся.
	Итого	36	7,5	28,5	

Содержание модуля «Основы компьютерной грамотности»

	Название раздела, темы	Теория	Практика
1.	<i>Вводное занятие</i>	Правила безопасности при работе	Практические

		на ПК. Требования поведения в комп классе	работы.
2.	<i>Устройство компьютера</i>	- Основные компоненты компьютера. - Дополнительные устройства ПК. - Виды памяти. Электронные носители информации. - Виды программ.	Практические работы.
3.	<i>Операционная система WINDOWS. Основные элементы управления</i>	- Управление настройками (Экран, Рабочий стол). - Управление учетными записями пользователей. - Настройка окон, панели задач. - Антивирусы. - Файловая система. Сжатие файлов и папок (архивация). - Виды прикладных программ. - Настройка времени. Календарь. - Запись звука, видео. - Блокнот, калькулятор. - Поиск информации в интернете.	Практические работы.
4.	<i>Текстовый редактор Word</i>	- Интерфейс текстового редактора Microsoft Word 2010. Главное меню, строка состояния. - Создание и редактирование	Практические работы.

		документа. Работа с текстом. Сохранение и открытие документа. - Режимы работы с документом. Изменение масштаба и отображение дополнительных элементов документа. - Работа с текстом. Выделение, выравнивание, изменения текста. - Копирование и перемещение части текста. - Замена текста другим текстом и удаление части текста. Сохранение документа в разных форматах. - Форматирование текста. Задание параметров шрифта и абзаца. - Работа со списками. Нумерованный и маркированный, многоуровневый список. - Работа со стилями. Применение имеющихся стилей. Создание, изменение и удаление стиля. - Тема документа. - Оформление документа. Работа с шаблонами. Создание шаблона. Создание документа на	
--	--	--	--

		основе шаблона. - Параметры страницы (поля, ориентация, размер, фон, границы). - Разрывы страницы и раздела. Нумерация строк. - Колонтитулы, нумерация страниц, сноски. Параметры страницы (поля, ориентация, размер, фон, границы). - Разрывы страницы и раздела. Нумерация строк. Колонтитулы, нумерация страниц, сноски. - Работа с таблицами. Создание и удаление таблицы. Редактирование таблицы. Работа с данными.	
5.	Microsoft Power Point	- Интерфейс программы Power Point 2010. Создание, добавление и Создание мультимедийных презентаций в Microsoft Power Point удаление слайдов в презентации. - Вставка текста, таблицы и рисунков в слайды. Оформление слайдов. - Смена слайдов, переходы. - Создание презентации с помощью мастера.	Создание мультимедийных презентаций в Microsoft Power Point

		- Изменение последовательности слайдов. Анимация текста, рисунков. - Добавление звука, видео.	
6.	<i>Творческие работы учащихся</i>	Творческие проекты учащихся.	Работа над проектами по выбранной теме. Защита проектов.

Модуль 2. «В мастерской компьютерной графики»

Цель модуля: раскрытие и реализация личностного потенциала и творческой индивидуальности через обучение технологиям компьютерной графики.

Задачи модуля:

- Сформировать у учащихся научное представление об особенностях и возможностях компьютерной графики;
- Научить грамотно и аккуратно применять полученные знания и навыки работы с информационными технологиями и компьютерной графикой;
- Дать понятия принципов построения и хранения изображений на компьютере;
- Изучить форматы графических файлов и целесообразность их использования при работе с различными графическими программами;
- Научить учащихся создавать и редактировать собственные изображения, используя инструменты графических программ;
- Научить выполнять обмен графическими данными между различными программами.

Учебно-тематический план модуля

«В мастерской компьютерной графики»

№ п.п	Тема	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	3	1,5	1,5	Наблюдение, тестирование
2	Основы изображения	3	1,5	1,5	Наблюдение, тестирование
3	Редактор векторной графики Inkscape	9	3	6	Наблюдение, тестирование, практические работы
4	Растровый графический редактор Gimp	9	3	6	Наблюдение, тестирование, работа над проектами
5	Самостоятельная творческая проектная деятельность	12	-	12	Творческие проекты учащихся.
	Итого:	36	9	27	

Содержание модуля «В мастерской компьютерной графики»

	Название раздела, темы	Теория	Практика
1.	<i>Вводное занятие</i>	Правила безопасности при работе на ПК. Требования поведения в	Практические работы

		комп классе.	
2.	Основы изображения	Методы представления графических изображений. Цвет в компьютерной графике. Форматы графических файлов.	Практические работы
3.	Редактор векторной графики Inscapе	- Рабочее окно Inscapе. - Основные возможности программы. - Инструменты рисования. - Инструменты трансформирования. - Создание рисунков. - Работа с фильтрами. - Работа с текстом. - Сохранение и загрузка изображений в Inscapе.	- Практические работы. - Ретушь фото с помощью инструментов ретуши в Inscapе. - Создание и завершение творческих композиций на заданную тему в Inscapе.
4.	Растровый графический редактор Gimp	- Интерфейс и основные возможности программы Gimp. - Инструменты рисования. - Инструменты трансформирования. - Инструменты	- Практические работы. - Создание и завершение творческих композиций на заданную тему в Gimp.

		выделения. - Работа со слоями. - Работа с текстом. - Сохранение готового изображения в Gimp.	
5.	Самостоятельная творческая проектная деятельность	Творческие проекты учащихся.	Работа над проектами по выбранной теме. Защита проектов.

Модуль 3. «Мультстудия»

Цель модуля: создать благоприятное пространство, способствующее успешному развитию каждого ребёнка, потребности в умении учиться через мотивацию учения, воспитание интереса к познавательной деятельности в процессе совместной деятельности по созданию мультфильмов.

Задачи модуля:

- овладение умением работать с различными видами информации, в том числе графической, текстовой, звуковой, приобщение к проектно-творческой деятельности;
- освоение инструментальных компьютерных сред для работы с информацией разного вида (текстами, изображениями, анимированными изображениями, схемами предметов);
- создание завершённых проектов с использованием основных инструментальных компьютерных сред (создание мини-мультфильма, видеоклипа и.т.п);

- ознакомление со способами организации и поиска информации;
- создание условий для самостоятельной творческой деятельности;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие пространственного воображения, логического и визуального мышления;
- освоение знаний о роли информационной деятельности человека в преобразовании окружающего мира;
- формирование первоначальных представлений о профессиях, в которых информационные технологии играют ведущую роль;
- воспитание интереса к информационной и коммуникационной деятельности;
- практическое применение сотрудничества в коллективной информационной деятельности;
- воспитание позитивного восприятия компьютера как помощника в учебе, как инструмента творчества, самовыражения и развития.

Учебно-тематический план модуля

«Мультстудия»

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение.	3	1,5	1,5	Наблюдение, тестирование.
2.	История анимации. Все об анимации. Парад	3	1,5	1,5	Наблюдение, тестирование. Практические

	мультипрофессий.				работы.
3.	Конструктор мультфильмов «Мульти-Пульти».	10,5	3	7,5	Наблюдение, тестирование. Практические работы. Проекты.
4.	Работа над созданием индивидуальных проектов- мультфильмов. Конструктор мультфильмов «Мульти-Пульти» (программа для создания мультфильмов).	18	3	15	Наблюдение, тестирование. Практические работы. Проекты.
5.	Обобщающее занятие по теме «Создание мультфильмов и живых картинок»- «Мультфестиваль».	1,5	-	1,5	Самостоятельные творческие проекты учащихся.
Итого:		36	9	27	

Содержание модуля

	Название раздела, темы	Теория	Практика
1.	<i>Вводное занятие:</i>	Инструктаж по ТБ.	-

	<i>«Путешествие в мир мультипликации».</i>	Знакомство с программой «Мульти-пульти».	
2.	<i>Немного об истории анимации.</i>	Рассказ об истории анимации и мультипликации.	Просмотр фильма о истории «Союзмультфильма».
	<i>Все об анимации: кто рисует мультики-человек или компьютер?</i>	Компьютерная анимация. Основные способы создания компьютерной анимации: покадровая рисованная анимация, конструирование анимации.	Примеры программ для создания анимации.
	<i>Парад мультпрофессий: какие именно специалисты трудятся над созданием мультфильмов.</i>	Рассказ о профессиях мультипликаторов.	Просмотр фильма.
3.	<i>Конструктор мультфильмов «Мульти-Пульти»</i>	Объяснение по теме создания мультфильмов в программах Microsoft Word и «Мульти-Пульти».	Примеры программ для создания анимации.

	<i>Создаем сюжет мультфильма (в Microsoft Word). «Сказка с картинками».</i>	Создание сценария мультфильма.	Работа в Microsoft Word.
	<i>Основные операции при создании анимации. Этапы создания мультфильма. Конструктор мультфильмов «Мульти-Пульти».</i>	Выбор фона. Работа с предметами.	Работа в программе «Мульти-Пульти».
	<i>Конструктор мультфильмов «Мульти-Пульти» (программа для создания мультфильмов).</i>	Выбор актера. Коллекция действий актера. Анимация актера. Смена действия актера. Одновременное действие актеров. Выбор звука и музыкального сопровождения. Работа с текстом. Анимация текста.	Работа в программе «Мульти-Пульти».
4.	<i>Работа над созданием индивидуальных проектов - мультфильмов. Конструктор мультфильмов «Мульти-Пульти» (программа для</i>	Работа над созданием индивидуальных проектов-мультфильмов.	Работа в программе «Мульти-Пульти».

	<i>создания мультфильмов).</i>		
5.	<i>Обобщающее занятие по теме «Создание мультфильмов и живых картинок»- «Мультфестиваль».</i>	Самостоятельные творческие проекты учащихся.	Презентация мультфильмов.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы «Начальная компьютерная грамотность»

Тема	Форма организации занятий	Приемы и методы	Ресурсное обеспечение занятий	Формы подведения итогов
Основы компьютерной грамотности	Коллективная	Беседа, инструктаж. Демонстрация.	Ноутбук. Проекционное оборудование. Офисный пакет.	Наблюдение, опрос, тестирование. Практические работы. Презентация творческих работ учащихся.
В мастерской компьютерной	Коллективная	Беседа, инструктаж.	Ноутбук. Проекционное	Наблюдение, опрос,

графики		Демонстрация.	оборудование. Программа.	тестирование. Практические работы. Защита проекта.
«Мультстудия»	Коллективная	Беседа, инструктаж. Демонстрация.	Ноутбук. Проекционное оборудование. Программа.	Наблюдение, опрос, тестирование. Практические работы. Защита проекта.

Ресурсное обеспечение

1. Материально-техническое обеспечение:

- компьютерный класс;
- проектор;
- программное обеспечение - Windows 2007/XP;
- доступ в сеть Интернет.

2. Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования.

Список литературы:

- Горячев А.В. Конструктор мультфильмов «Мульти-Пульти»: справочник-практикум/ А.В. Горячев, Е.М. Островская, - М.: Баласс, 2007 г.
- Горячев А.В. Мой инструмент компьютер: для 3-4 классов/ А.В. Горячев.- М.:Баласс, 2007 г.

- Журин А.А. «Учимся работать на компьютере», Москва 2009 г.
- Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Учебное пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005 г.
- Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб. : КАРО, 2006. – 368 с.
- Коцюбинский А.О. Компьютер для детей и взрослых/ А.О. Коцюбинский, С.В. Грошев,- М.: НТ- Пресс, 2006 г.
- Кукушкина О.И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы, поиски, подходы, 2009 г.
- Куприянов Н. К. «Рисуем на компьютере», 2010 г.
- Курилович В.В. «Как изучить компьютер за 6 занятий», 2012 г.
- Лаптев В.В. «Что такое компьютер?», 2014 г.
- Левин А. А. «Самоучитель работы на компьютере», 2013 г.
- Симонович С.К., Евсеев Г.Н., «Общая информатика», учебное пособие «АСТ-ПРЕСС», 2013 г.
- Угринович Н.Д. «Информатика и информационные технологии», 2011 г. Удалова Т.Л. Создание текстовых документов в текстовом редакторе Microsoft Word», 2012 г.
- Фигурнов В.Э. «IBM PC для пользователя», 2009 г.
- Фролов М.И. Самоучитель. Учимся рисовать на компьютере. ЛБЗ – Бином, 2002 г.
- Фролов М.И. Учимся анимации на компьютере: самоучитель/ М.И. Фролов.- М.: Бином, 2002 г.

Литература для учащихся:

1. Авербух А.В., Гисин В.Б. «Изучение основ информатики вычислительной техники», –М.:Просвещение, 2010г.
2. Гельтищева М.В. «Режим работы за дисплеем» - М.:Изд.Центр «ВентанаГраф», 2009 г.
3. Каралашвили Е.А. «Упражнения для учащихся», 2012 г.

4. Орлов В.И. «Процесс обучения: средства и методы». – М.: Московский институт потребительской кооперации, 2009 г.

Приложение 1

Здоровьесберегающие мероприятия (физминутка)

Комплекс упражнений для глаз

Упражнения выполняются сидя или стоя, отвернувшись от экрана, при ритмичном дыхании, с максимальной амплитудой движения глаз.

1. Закрывать глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1-4, затем раскрыть глаза, расслабив мышцы глаз, посмотреть вдаль на счет 1-6.

Повторить 4 - 5 раз.

2. Посмотреть на переносицу и задержать взор на счет 1-4. До усталости глаз не доводить. Затем открыть глаза, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4 - 5 раз.

3. Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1-4, затем посмотреть вдаль прямо на счет 1-6. Аналогичным образом проводятся упражнения, но с фиксацией взгляда влево, вверх и вниз.

Повторить 3-4 раза.

4. Перенести взгляд быстро по диагонали: направо вверх, налево вниз, потом прямо вдаль на счет 1- 6. Повторить 4 - 5 раз.

Календарный учебный график программы «Начальная компьютерная грамотность»

№ п.п	Дата проведения	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Модуль 1 «Основы компьютерной грамотности»							
1			1,5	Вводное занятие.	Теоретическое групповое.	Мини-технопарк «Квантум». Каб.17	Наблюдение, тестирование.
2			1,5	Вводное занятие.	Практическое групповое.	Мини-технопарк «Квантум». Каб.17	Наблюдение, тестирование.
3			1,5	Устройство компьютера	Теоретическое групповое.	Мини-технопарк «Квантум». Каб.17	Наблюдение, тестирование.
4			1,5	Устройство компьютера	Практическое групповое.	Мини-технопарк «Квантум». Каб.17	Наблюдение, тестирование.
5			1,5	Операционная система WINDOWS. Основные элементы управления	Теоретическое групповое.	Мини-технопарк «Квантум». Каб.17	Наблюдение, тестирование.
6			1,5	Операционная система WINDOWS. Основные элементы управления	Практическое групповое.	Мини-технопарк «Квантум». Каб.17	Наблюдение, тестирование.
7			1,5	Операционная система WINDOWS. Основные элементы управления	Практическое групповое.	Мини-технопарк «Квантум». Каб.17	Наблюдение, тестирование.
8			1,5	Операционная система	Практическое	Мини-технопарк «Квантум». Каб.17	Наблюдение,

				WINDOWS. Основные элементы управления	групповое.		тестирование.
9			1,5	Операционная система WINDOWS. Основные элементы управления	Практическое групповое.	Мини-технопарк «Квантум». Каб.17	Наблюдение, тестирование.
10			1,5	Операционная система WINDOWS. Основные элементы управления	Практическое групповое.	Мини-технопарк «Квантум». Каб.17	Наблюдение, тестирование.
11			1,5	Текстовый редактор Word	Теоретическое групповое.	Мини-технопарк «Квантум». Каб.17	Наблюдение, тестирование. Практические работы.
12			1,5	Текстовый редактор Word	Практическое групповое.	Мини-технопарк «Квантум». Каб.17	Наблюдение, тестирование. Практические работы.
13			1,5	Текстовый редактор Word	Практическое групповое.	Мини-технопарк «Квантум». Каб.17	Наблюдение, тестирование. Практические работы.
14			1,5	Текстовый редактор Word	Практическое групповое.	Мини-технопарк «Квантум». Каб.17	Наблюдение, тестирование. Практические работы.

15			1,5	Текстовый редактор Word	Практическое групповое.	Мини-технопарк «Квантум». Каб.17	Наблюдение, тестирование. Практические работы.
16			1,5	Самостоятельные творческие проекты учащихся	Практическое групповое.	Мини-технопарк «Квантум». Каб.17	Творческие проекты учащихся.
17			1,5	Самостоятельные творческие проекты учащихся	Практическое групповое.	Мини-технопарк «Квантум». Каб.17	Творческие проекты учащихся.
18			1,5	Самостоятельные творческие проекты учащихся	Практическое групповое.	Мини-технопарк «Квантум». Каб.17	Творческие проекты учащихся.
19			1,5	Самостоятельные творческие проекты учащихся	Практическое групповое.	Мини-технопарк «Квантум». Каб.17	Творческие проекты учащихся.
20			1,5	Самостоятельные творческие проекты учащихся	Практическое групповое.	Мини-технопарк «Квантум». Каб.17	Творческие проекты учащихся.
21			1,5	Самостоятельные творческие проекты учащихся	Практическое групповое.	Мини-технопарк «Квантум». Каб.17	Творческие проекты учащихся.
22			1,5	Самостоятельные творческие проекты учащихся	Практическое групповое.	Мини-технопарк «Квантум». Каб.17	Творческие проекты

							учащихся.
23			1,5	Самостоятельные творческие проекты учащихся	Практическое групповое.	Мини-технопарк «Квантум». Каб.17	Творческие проекты учащихся.
24			1,5	Самостоятельные творческие проекты учащихся	Практическое групповое.	Мини-технопарк «Квантум». Каб.17	Творческие проекты учащихся.
Модуль 2 «В мастерской компьютерной графики»							
25			1,5	Введение	Теоретическое групповое.	Мини-технопарк «Квантум». Каб.17	Наблюдение, тестирование
26			1,5	Введение	Практическое групповое.	Мини-технопарк «Квантум». Каб.17	Наблюдение, тестирование
27			1,5	Основы изображения	Теоретическое групповое.	Мини-технопарк «Квантум». Каб.17	Наблюдение, тестирование
28			1,5	Основы изображения	Практическое групповое.	Мини-технопарк «Квантум». Каб.17	Наблюдение, тестирование
29			1,5	Редактор векторной графики Inkscape	Теоретическое групповое.	Мини-технопарк «Квантум». Каб.17	Наблюдение, тестирование, практические работы
30			1,5	Редактор векторной графики Inkscape	Теоретическое групповое.	Мини-технопарк «Квантум». Каб.17	Наблюдение, тестирование, практические

							работы
31			1,5	Редактор векторной графики Inkscape	Практическое групповое.	Мини-технопарк «Квантум». Каб.17	Наблюдение, тестирование, практические работы
32			1,5	Редактор векторной графики Inkscape	Практическое групповое.	Мини-технопарк «Квантум». Каб.17	Наблюдение, тестирование, практические работы
33			1,5	Редактор векторной графики Inkscape	Практическое групповое.	Мини-технопарк «Квантум». Каб.17	Наблюдение, тестирование, практические работы
34			1,5	Редактор векторной графики Inkscape	Практическое групповое.	Мини-технопарк «Квантум». Каб.17	Наблюдение, тестирование, практические работы
35			1,5	Растровый графический редактор Gimp	Теоретическое групповое.	Мини-технопарк «Квантум». Каб.17	Наблюдение, тестирование, практические работы
36			1,5	Растровый графический редактор Gimp	Теоретическое групповое.	Мини-технопарк «Квантум». Каб.17	Наблюдение, тестирование, практические

							работы
37			1,5	Растровый графический редактор Gimp	Практическое групповое.	Мини-технопарк «Квантум». Каб.17	Наблюдение, тестирование, практические работы
38			1,5	Растровый графический редактор Gimp	Практическое групповое.	Мини-технопарк «Квантум». Каб.17	Наблюдение, тестирование, практические работы
39			1,5	Растровый графический редактор Gimp	Практическое групповое.	Мини-технопарк «Квантум». Каб.17	Наблюдение, тестирование, практические работы
40			1,5	Растровый графический редактор Gimp	Практическое групповое.	Мини-технопарк «Квантум». Каб.17	Наблюдение, тестирование, практические работы
41			1,5	Самостоятельная творческая проектная деятельность	Практическое групповое.	Мини-технопарк «Квантум». Каб.17	Творческие проекты учащихся.
42			1,5	Самостоятельная творческая проектная деятельность	Практическое групповое.	Мини-технопарк «Квантум». Каб.17	Творческие проекты учащихся.
43			1,5	Самостоятельная творческая	Практическое	Мини-технопарк «Квантум». Каб.17	Творческие

				проектная деятельность	групповое.		проекты учащихся.
44			1,5	Самостоятельная творческая проектная деятельность	Практическое групповое.	Мини-технопарк «Квантум». Каб.17	Творческие проекты учащихся.
45			1,5	Самостоятельная творческая проектная деятельность	Практическое групповое.	Мини-технопарк «Квантум». Каб.17	Творческие проекты учащихся.
46			1,5	Самостоятельная творческая проектная деятельность	Практическое групповое.	Мини-технопарк «Квантум». Каб.17	Творческие проекты учащихся.
47			1,5	Самостоятельная творческая проектная деятельность	Практическое групповое.	Мини-технопарк «Квантум». Каб.17	Творческие проекты учащихся.
48			1,5	Самостоятельная творческая проектная деятельность	Практическое групповое.	Мини-технопарк «Квантум». Каб.17	Творческие проекты учащихся.
Модуль 3 «Мультстудия»							
49			1,5	Введение	Теоретическое групповое.	Мини-технопарк «Квантум». Каб.17	Наблюдение, тестирование.
50			1,5	Введение	Практическое групповое.	Мини-технопарк «Квантум». Каб.17	Наблюдение, тестирование.

51			1,5	История анимации. Все об анимации. Парад мультипрофессий	Теоретическое групповое.	Мини-технопарк «Квантум». Каб.17	Наблюдение, тестирование. Практические работы.
52			1,5	История анимации. Все об анимации. Парад мультипрофессий	Практическое групповое.	Мини-технопарк «Квантум». Каб.17	Наблюдение, тестирование. Практические работы.
53			1,5	Конструктор мультфильмов «Мульти-Пульти».	Теоретическое групповое.	Мини-технопарк «Квантум». Каб.17	Наблюдение, тестирование. Практические работы. Проекты.
54			1,5	Конструктор мультфильмов «Мульти-Пульти».	Теоретическое групповое.	Мини-технопарк «Квантум». Каб.17	Наблюдение, тестирование. Практические работы. Проекты.
55			1,5	Конструктор мультфильмов «Мульти	Практическое групповое.	Мини-технопарк «Квантум». Каб.17	Наблюдение, тестирование. Практические работы. Проекты.
56			1,5	Конструктор мультфильмов «Мульти	Практическое групповое.	Мини-технопарк «Квантум». Каб.17	Наблюдение, тестирование. Практические

							работы. Проекты.
57			1,5	Конструктор мультфильмов «Мульти	Практическое групповое.	Мини-технопарк «Квантум». Каб.17	Наблюдение, тестирование. Практические работы. Проекты.
58			1,5	Конструктор мультфильмов «Мульти	Практическое групповое.	Мини-технопарк «Квантум». Каб.17	Наблюдение, тестирование. Практические работы. Проекты.
59			1,5	Конструктор мультфильмов «Мульти	Практическое групповое.	Мини-технопарк «Квантум». Каб.17	Наблюдение, тестирование. Практические работы. Проекты.
60			1,5	Работа над созданием индивидуальных проектов- мультфильмов. Конструктор мультфильмов «Мульти-Пульти» (программа для создания мультфильмов).	Теоретическое групповое.	Мини-технопарк «Квантум». Каб.17	Наблюдение, тестирование. Практические работы. Проекты.
61			1,5	Работа над созданием индивидуальных проектов- мультфильмов. Конструктор	Теоретическое групповое.	Мини-технопарк «Квантум». Каб.17	Наблюдение, тестирование. Практические

				мультфильмов «Мульти-Пульти» (программа для создания мультфильмов).			работы. Проекты.
62			1,5	Работа над созданием индивидуальных проектов-мультфильмов. Конструктор мультфильмов «Мульти-Пульти» (программа для создания мультфильмов).	Практическое групповое.	Мини-технопарк «Квантум». Каб.17	Наблюдение, тестирование. Практические работы. Проекты.
63			1,5	Работа над созданием индивидуальных проектов-мультфильмов. Конструктор мультфильмов «Мульти-Пульти» (программа для создания мультфильмов).	Практическое групповое.	Мини-технопарк «Квантум». Каб.17	Наблюдение, тестирование. Практические работы. Проекты.
64			1,5	Работа над созданием индивидуальных проектов-мультфильмов. Конструктор мультфильмов «Мульти-Пульти» (программа для создания мультфильмов).	Практическое групповое.	Мини-технопарк «Квантум». Каб.17	Наблюдение, тестирование. Практические работы. Проекты.
65			1,5	Работа над созданием индивидуальных проектов-мультфильмов. Конструктор мультфильмов «Мульти-Пульти» (программа для создания	Практическое групповое.	Мини-технопарк «Квантум». Каб.17	Наблюдение, тестирование. Практические работы. Проекты.

				мультфильмов).			
66			1,5	Работа над созданием индивидуальных проектов-мультфильмов. Конструктор мультфильмов «Мульти-Пульти» (программа для создания мультфильмов).	Практическое групповое.	Мини-технопарк «Квантум». Каб.17	Наблюдение, тестирование. Практические работы. Проекты.
67			1,5	Работа над созданием индивидуальных проектов-мультфильмов. Конструктор мультфильмов «Мульти-Пульти» (программа для создания мультфильмов).	Практическое групповое.	Мини-технопарк «Квантум». Каб.17	Наблюдение, тестирование. Практические работы. Проекты.
68			1,5	Работа над созданием индивидуальных проектов-мультфильмов. Конструктор мультфильмов «Мульти-Пульти» (программа для создания мультфильмов).	Практическое групповое.	Мини-технопарк «Квантум». Каб.17	Наблюдение, тестирование. Практические работы. Проекты.
69			1,5	Работа над созданием индивидуальных проектов-мультфильмов. Конструктор мультфильмов «Мульти-Пульти» (программа для создания мультфильмов).	Практическое групповое.	Мини-технопарк «Квантум». Каб.17	Наблюдение, тестирование. Практические работы. Проекты.

70			1,5	Работа над созданием индивидуальных проектов-мультфильмов. Конструктор мультфильмов «Мульти-Пульти» (программа для создания мультфильмов).	Практическое групповое.	Мини-технопарк «Квантум». Каб.17	Наблюдение, тестирование. Практические работы. Проекты.
71			1,5	Работа над созданием индивидуальных проектов-мультфильмов. Конструктор мультфильмов «Мульти-Пульти» (программа для создания мультфильмов).	Практическое групповое.	Мини-технопарк «Квантум». Каб.17	Наблюдение, тестирование. Практические работы. Проекты.
72			1,5	Обобщающее занятие по теме «Создание мультфильмов и живых картинок»- «Мультфестиваль».	Практическое групповое.	Мини-технопарк «Квантум». Каб.17	Наблюдение, тестирование. Практические работы. Проекты.
Итого: 108 часов							